



โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
เลขที่ 250 แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก
กรุงเทพมหานคร
รหัสสถานศึกษา 1110101181

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
ภาคผนวก		
	๑- ประกาศโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564	43
	๑- คำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ที่ 3/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์	46
	๑- คำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ที่ 4/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	47
	๑- ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564	50
	๑- โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ปีการศึกษา 2564	52

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ รหัสโรงเรียน 1110101181

ที่ตั้งเลขที่ 250 ซอย สีลม18 แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0-2635-6130-3 โทรสาร 0-2234-5789

E-mail: info@panyarathhighschool.ac.th

Website: www.panyarathhighschool.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 2 มีนาคม 2554

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 293 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 73 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพดีเลิศ**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ปีการศึกษา 2562 – 2566
 - 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
 - 2.3 รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564
 - 2.4 สรุปผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2564
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้รับระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีแผนการพัฒนาตนเองในด้านการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับแผนพัฒนาปี 2563 เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง และด้วยเหตุสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่มีการอบรมสัมมนาความรู้ในด้านดังกล่าว แต่โรงเรียนก็ได้พยายามศึกษาจากแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้น และดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองในด้านคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนตามพันธกิจ วิสัยทัศน์และจุดประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทั้งการพัฒนาครูและผู้บริหารโดยการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ครูและผู้บริหารสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

- 3.1 เน้นทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์
- 3.2 เน้นวิชาการทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ
- 3.3 เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและเขียน

3.4 เรียนวิชาภาษาไทยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษารายวิชา
อื่นๆ

3.5 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และ
สังเคราะห์ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือจำลองและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3.6 เรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

3.7 พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2 การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

4.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Google G-Suite

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ 100%

5.2 ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

5.3 100 % ของครูต่างชาติเป็น NATIVE SPEAKER

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันและจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

6.1 เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทุกทักษะ ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน
การเรียนวิชาอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และ Problem Base Learning เน้นพัฒนาทักษะ
กระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา
และการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

6.3 การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ
สอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ลงนาม

(ลายเซ็น)

(ดร.วาชิต รัตน์เพียร)

1 กรกฎาคม 2565



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ รหัสโรงเรียน 1110101181

ที่ตั้งเลขที่ 250 ซอย สีลม18 แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0-2635-6130-3 โทรสาร 0-2234-5789

E-mail: info@panyarathhighschool.ac.th

Website: www.panyarathhighschool.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 2 มีนาคม 2554 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 293 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 73 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☐ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☒ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ 2 มีนาคม พ.ศ.2554

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	3	-	-	18	42	-	-	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	3	-	-	30	37	-	-	67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	3	-	-	24	28	-	-	52
รวม	-	9	-	-	72	107	-	-	179
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	3	-	-	23	20	-	-	43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	3	-	-	20	23	-	-	43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	2	-	-	13	15	-	-	28
รวม	-	8	-	-	56	58	-	-	114
รวมทั้งสิ้น	-	17	-	-	128	165	-	-	293

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	2	2
2. ผู้สอนการศึกษา	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	15	3	-	18
- ครูต่างชาติ	-	16	7	-	23
- ครูพิเศษ	-	5	-	1	6
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	7	-	-	7
5. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
- พนักงานโภชนาการ	8	-	-	-	8
- พนักงานทำความสะอาด	4	-	-	-	4
- พนักงานขับรถ	1	-	-	-	1
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	2	-	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	15	43	11	4	73

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยม

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...5... : ...1...

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...26... : ...1...

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	3	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	7	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	7	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	5	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	2	-
ศิลปะ	-	-	-	-	2	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	2	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	4	-
รวม	-	-	-	-	32	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	-	7
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	10
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	22
- อื่นๆ ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	1

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	2	4	5	-	/
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	10	-	/
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“เป็นเลิศในการเรียน พากเพียรพัฒนา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” “Excellence in Learning – Innovation – Thainess – Eco-Friendliness”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และปลูกจิตสำนึกของการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการมุ่งเน้นในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
พันธกิจ	โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มุ่งมั่นให้การสนับสนุนในการพัฒนาและเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการด้วยจิตวิทยาาสตร์ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้นำทางสังคมและมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลก
เป้าหมาย	1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 2. นักเรียนมีจิตวิทยาาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. นักเรียนมีภาวะผู้นำและมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย
ยุทธศาสตร์ หรือ กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ กลยุทธ์ที่ 2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “เป็นเลิศในการเรียน พากเพียรพัฒนารักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	เป็นเลิศในการเรียน พากเพียรพัฒนา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์	นักเรียนโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	โครงการ พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนให้มี ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	85	ดีเลิศ	90.28	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ข้อ 2 , 3 , 4 , 8
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ การบริหาร และการ จัดการให้เป็น ระบบ	โครงการ พัฒนา คุณภาพการ บริหารและ การจัดการ	85	ดีเลิศ	89.05	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3,7	ข้อ 5, 12
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการ เรียนรู้	โครงการ พัฒนา กระบวนการ จัดการ เรียนรู้	85	ดีเลิศ	91.65	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1,3	ข้อ 2 , 3 , 4 , 7 , 8
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 ส่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ให้ โดดเด่นเป็นที่ ประจักษ์	โครงการ ส่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ ให้โดดเด่น เป็นที่ ประจักษ์	85	ดีเลิศ	95.50	ยอด เยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	-	ข้อ 3 , 4

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	52	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ
วิทยาศาสตร์	52	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ
ภาษาไทย	52	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ
ภาษาอังกฤษ	52	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	28	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ
วิทยาศาสตร์	28	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ
ภาษาไทย	28	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ
ภาษาอังกฤษ	28	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	-							นักเรียนไม่เข้ารับการทดสอบ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	60	52	86.67	67	56	83.58	52	41	78.85
คณิตศาสตร์	60	42	70.00	67	53	79.10	52	36	69.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	52	86.67	67	48	71.64	52	48	92.31
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	60	45	75.00	67	48	71.64	52	40	76.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	52	86.67	67	60	89.55	52	46	88.46
ประวัติศาสตร์	60	46	76.67	67	67	100.00	52	46	88.46
ศิลปะ	60	51	85.00	67	55	82.09	52	47	90.38
การงานอาชีพ	60	59	98.33	67	65	97.01	52	49	94.23
ภาษาต่างประเทศ	60	56	93.33	67	53	79.10	52	47	90.38

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	60	41	68.33	67	45	67.16	52	36	69.23
คณิตศาสตร์	60	36	60.00	67	62	92.54	52	34	65.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	42	70.00	67	55	82.09	52	33	63.46
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	60	55	91.67	67	62	92.54	52	48	92.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	60	56	93.33	67	63	94.03	52	48	92.31
ประวัติศาสตร์	60	56	93.33	67	61	91.04	52	38	73.08
ศิลปะ	60	55	91.67	67	61	91.04	52	49	94.23
การงานอาชีพ	60	55	91.67	67	66	98.51	52	46	88.46
ภาษาต่างประเทศ	60	45	75.00	67	54	80.60	52	47	90.38

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	43	35	81.40	43	30	69.77	28	25	89.29
คณิตศาสตร์	43	40	93.02	43	41	95.35	28	24	85.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	37	86.05	43	41	95.35	28	27	96.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	43	36	83.72	43	40	93.02	28	25	89.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	39	90.70	43	43	100.00	28	27	96.43
ประวัติศาสตร์	43	33	76.74	43	26	60.47	28	27	96.43
ศิลปะ	43	40	93.02	43	39	90.70	28	26	92.86
การงานอาชีพ	43	41	95.35	43	34	79.07	28	28	100.00
ภาษาต่างประเทศ	43	37	86.05	43	40	93.02	28	28	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	43	33	76.74	43	23	53.49	28	24	85.71
คณิตศาสตร์	43	29	67.44	43	29	67.44	28	14	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	40	93.02	43	40	93.02	28	25	89.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	43	30	69.77	43	30	69.77	28	25	89.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	32	74.42	43	32	74.42	28	24	85.71
ประวัติศาสตร์	43	42	97.67	43	42	97.67	28	25	89.29
ศิลปะ	43	38	88.37	43	38	88.37	28	23	82.14
การงานอาชีพ	43	41	95.35	43	41	95.35	28	25	89.29
ภาษาต่างประเทศ	43	38	88.37	43	38	88.37	28	17	60.71

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
Teachers use a variety of modern education technology resources to enhance lessons and develop our students' 21st century skills, such as communication, collaboration, critical thinking and creativity.	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1-ม.6

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
-	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
-	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
-	-	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
2.นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
3.โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
4.โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
5.โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		/
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่		/
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	/	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	/	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	/	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	/	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	/	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	/	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	/	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	/	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)		/
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)		/

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ยังไม่ได้รับการประเมิน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ยังไม่ได้รับการประเมิน
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1-..... ด้านที่ 2-..... ด้านที่ 3-.....	ยังไม่ได้รับการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85	293	266	90.28	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				276	94.20	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				270	92.15	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				272	92.83	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/				248	84.64	
2	มีความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85	293	252	86.00	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	/				252	82.59	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	/				252	82.59	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	/				252	82.59	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85	293	260	88.74	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	/				260	88.74	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	/				260	88.74	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85	293	276	94.20	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/				276	94.20	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	/				276	94.20	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80	293	253	86.35	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	/				253	86.35	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	293	293	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	/				293	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	/				293	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90	293	293	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	/				293	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	/				293	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	293	293	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	/				293	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	/				293	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90	29.3	293	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	/				293	100	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			90	29.3	93	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	/				293	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	/				293	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$								ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ มีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยครอบคลุมรอบด้าน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยให้ความสำคัญในเรื่องความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและใช้กระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการเรื่องต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของโรงเรียน ดังนี้

1) ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคม ประกอบด้วย ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงประสบการณ์ด้านการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

3) ความรู้เกี่ยวกับ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

4) ความรู้และทักษะด้าน คณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5) ความรู้และทักษะในการเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การตัดสินใจ การเผชิญสถานการณ์ต่างๆ การแก้ไขปัญหา และการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว โดยกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จัดให้สอดคล้องกับปรัชญาของ โรงเรียน คือ *Excellence in Learning, Innovation, Thaines* และ *Eco-friendliness*

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning ซึ่งเป็นการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการคิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมือนการทำงานจริงอย่างมีระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียน ค้นหาคำถามและความสนใจและสืบค้นข้อมูลให้ผู้เรียนสนใจมาศึกษาต่ออย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้นักเรียนได้รู้วิธีการทำงาน อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสารวางแผนงานอย่างเป็นระบบและประสานงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ถ่ายทอดและนำเสนอความรู้ความเข้าใจให้ผู้อื่นได้รับทราบได้อย่างดีเยี่ยม

นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมด้วยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมนอก ห้องเรียน โดยในแต่ละปีผู้เรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาที่หลากหลาย อาทิ ม.4 Cross Curricular Khao Yai และ ม.6 Unity Trip ซึ่งได้นำความรู้วิชาการในชั้นเรียน มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ด้านความเป็นไทย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์ความเป็นไทย รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา ในการจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศการเรียน การสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและสถานการณ์ จัดสื่อการ เรียนรู้ นวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการประสานความ

ร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามศักยภาพ มีความสุขในการเรียนและเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ตามนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะที่สำคัญ มีเหตุผล เกิดกระบวนการคิดในทางการวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ดังที่กล่าวมาจะพบว่าโรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพครบทุกในทุกด้านตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อ ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสาร 10) มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่าง มีคุณภาพ มีความสุข

นอกจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ เป็นเลิศในการเรียน พากเพียรพัฒนา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละคน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เลือกแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยโรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงผ่านการฝึกทักษะด้านต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง อาทิ ทักษะด้านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบของการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านประสบการณ์การทำงานกลุ่ม ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและศักยภาพด้านอื่นที่จำเป็นต่ออนาคต อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความคิด ฝึกให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสามารถแสวงหาความรู้จากการทำกิจกรรมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ และผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รวมทั้งได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ การจัดกิจกรรมชุมนุมที่มีความหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาที่ได้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนจะสามารถพัฒนากระบวนการคิดและสามารถนำทักษะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง จะส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล และก่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงเรื่องของการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดในการดำเนินชีวิต และการทำงานในด้านอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ทักษะพื้นฐานต่างๆ ที่กล่าวมามีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและทางด้านสังคม เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพของสังคมไทยและสังคมโลก ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ มีประสบการณ์ มีความสุข และมีสุขภาวะที่ดี อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนที่รู้จักตนเอง ความเป็นผู้นำ เกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม รวมถึงเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความภาคภูมิใจ และมีความสุขในการดำเนินชีวิตของตนเองได้ในสังคมและในอนาคต

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเหมาะสมกับผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐร้อยละ 88.89 และมหาวิทยาลัยเอกชนร้อยละ 11.11 พบว่าผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ 100 ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังข้อมูลตามตาราง

ตารางแสดงผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัย	จำนวนที่สอบได้	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยของรัฐ	24	88.89
มหาวิทยาลัยเอกชน	3	11.11
รวม	27	100

จากผลการสอบเข้าศึกษาต่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ร้อยละ 100 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ นอกจากผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้สอนได้สอดแทรกกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ทั้งนี้ ผู้เรียนยังมีการร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์ความเป็นไทย เรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดแทรกในแต่ละวิชา และยังใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่ อีกทั้งยังมีการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน ส่งผลให้เกิดมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การมีความมุ่งมั่นในการเรียน การทำงานต่างๆ จนสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออก ทำให้เกิดทักษะในการเรียนรู้สามารถวางแผนและดำเนินงานตามที่หวังไว้ได้เป็นอย่างดี นอกจากการเรียนในห้องเรียน ทางโรงเรียนยังสนับสนุนการแข่งขันภายนอกโรงเรียนในทุกด้าน ซึ่งได้รับรางวัลทั้งระดับประเทศและนานาชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติตนได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อและอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน โดยมีผลรางวัลที่นักเรียนได้รับในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. รางวัลเหรียญทอง และเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2021 (HKIMO)
2. รางวัลเหรียญทองแดง, ชมเชยวิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Guangdong - Hong Kong - Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat Round 2021 (Big Bay Bei Heat)
3. รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน Singapore and Asian Schools Math Olympiad 2021 (SASMO)

4. รางวัลเหรียญทอง, Achiever award, เหรียญเงิน, วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน - Philippines International Math and Science Olympics 2021 (PIMSO)
5. รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Asia International Mathematical Olympiad 2021 (AIMO)
6. รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ รอบ Preliminary Round จากการแข่งขัน World Mathematics Invitational 2021 (WMI)
7. รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ รอบ Final Round จากการแข่งขัน -World Mathematics Invitational 2021 (WMI)
8. รางวัลเหรียญเงิน, เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน WMI-World Mathematics Invitational 2021
9. ผ่านเข้ารอบ สอวน.ค่าย 2 คณิตศาสตร์ รุ่นที่ 21 ศูนย์ศรีอยุธยา จากการแข่งขัน มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
10. รางวัลเหรียญทอง - Heat round จากการแข่งขัน TIMO - Thailand International Mathematical Olympiad (2020-2021)
11. รางวัลเหรียญทอง - Final round จากการแข่งขัน TIMO - Thailand International Mathematical Olympiad (2020-2021)
12. รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม คัดเลือกตัวแทนนักเรียนภาคกลาง จากการแข่งขัน การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2564
13. ได้เป็นตัวแทนนักเรียนจาก ภาคกลางเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศต่อไป จากการแข่งขัน การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ. 2564
14. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง, วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน SIMSO - Siam International Math and Science Olympics (National Round)
15. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง, วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน SIMSO - Siam International Math and Science Olympics (National Round)
16. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญทองแดง, วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad (HKIMO) Final Round 2021
17. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง, ชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO) HEAT Round 2021-2022
18. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMTTC Thailand Preliminary Round

19. รางวัลรองอันดับที่ 3 ในการแข่งขันกีฬามากล้อมออนไลน์ รุ่นมัธยมศึกษา รายการ 2021 Online World Youth Mind Sport Fair จากการแข่งขัน การแข่งขันกีฬามากล้อมออนไลน์ รุ่นมัธยมศึกษา รายการ 2021
20. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน (Grade 7-8 Natural Science) จากการแข่งขัน 2nd Copernicus Olympiad 2021 (Natural Science and Physics & Astronomy)
21. รางวัลชนะเลิศอันดับ1 ประเภททีม จากการแข่งขัน การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รอบชิงชนะเลิศ
22. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง, ชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Online International Math Challenge
23. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, ชมเชยวิชาภาษาอังกฤษ จากการแข่งขัน ASMO THAI ONLINE 2021
24. รางวัลเหรียญเงิน, เหรียญทองแดง, ชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน ASMO THAI ONLINE 2021
25. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และผ่านเกณฑ์ จากการแข่งขัน การแข่งขันเพื่ออย่างไทย (การอ่านฟังเสียง)
26. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน จากการแข่งขัน การแข่งขันเพื่ออย่างไทย (การอ่านฟังเสียง)
27. เด็กและเยาวชนดีเด่น ปี 2565 สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565
28. เด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ 2565 ผลการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565
29. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง, ชมเชย จากการแข่งขัน การแข่งขัน AMO - American Mathematical Olympiad 2021
30. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญทองแดง, Advanced Level Individual Round บุคคลรุ่น JUNIOR- คะแนนรวมทีมอยู่ในกลุ่ม 30% แรกของจำนวนทีมทั้งหมด (Top 30% Team Award) จากการแข่งขัน การแข่งขันWMTC– World Mathematics Thailand Final Round
31. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน การแข่งขัน WIMO (World International Mathematics Olympiad 2021) Final Round
32. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน การแข่งขัน PIMSO (Philippine International Math and Science Olympics) Final Round
33. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญทองแดง วิทยาศาสตร์ และเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564

34. รางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564

35. รางวัลชมเชย วิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564

36. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญทองแดง, Merit จากการแข่งขัน การแข่งขัน ITMC International Thailand Mathematics Contest

37. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง, ชมเชย จากการแข่งขัน คณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 10 (10th Thailand Mathematics Contest - 10th TMC)

38. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน, เหรียญทองแดง จากการแข่งขัน คณิตศาสตร์รายการ American Mathematics Competitions 8 (AMC 8)

ทั้งนี้แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์อันเป็นที่ประจักษ์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	/			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	/			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	/			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	/			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	/			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน และนำมากำหนดกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2562 – 2566 เพื่อให้มีความสอดคล้องกัน มีการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน และชุมชน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ภาวะ คุกคาม เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติ โดยการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณค่าหลักที่กำหนดและยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในแผน ปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งได้นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 มาปรับปรุงพัฒนา โดยมีคณะผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะ เวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้อย่างชัดเจน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลที่ผ่านมา และนำไปพัฒนาต่อยอด โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวัฒนธรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทั้งแบบ Online และ On-Site ในเวลาเดียวกัน ภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ปัญหาภาวะการหยุดชะงักทางการศึกษา (Education Disruption) และเพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล ทั้งระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน รวมถึงการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน อีกทั้งยังจัดการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมรับการประเมินภายนอก

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานและให้ความเห็นชอบ โดยนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหาร มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำ ปีการศึกษา 2564 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประจำปีการศึกษา 2564 รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งอื่นๆ และกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการสนับสนุน การพัฒนาบุคลากร และผู้นำตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) นอกจากนี้ในแผนงานบริหารฝ่ายของทุกฝ่าย ได้ระบุเรื่องการพัฒนาครูในฝ่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และจัดหาครูใหม่มาทดแทนครูที่ลาออก มีการสรรหา บุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการ

ทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนที่แต่ละฝ่ายต้องการ มีการสำรวจความต้องการในการอบรมพัฒนาครู เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

อีกทั้งเปิดโอกาสให้ครูพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการทำงาน ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยให้ครูและบุคลากรนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ มีการวางแผนและจัดจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีโครงสร้างอาคารที่ แข็งแรง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ เรียนรู้และทันสมัยทุกห้องเรียน

โรงเรียนได้ปรับปรุงทาสีห้องเรียนและจัดติดตั้งตู้ล็อกเกอร์สำหรับวางสิ่งของในห้องเรียน ให้มีความ เรียบร้อยสวยงาม มีการจัดตารางเวรให้พนักงานรักษาความสะอาด สถานที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทุกชั้นเรียน เพื่อให้เกิดสุขลักษณะอนามัยที่ดี มีติดตั้งเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อช่วยกรองสิ่งต่างๆไม่ว่าจะเป็น ฝุ่นละออง รวมถึงสิ่งที่มีอนุภาคขนาดเล็กมากจนมองด้วยตาเปล่าไม่เห็น ซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดโรคเกี่ยวกับ ทางเดินหายใจ และเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้สูดอากาศที่ปลอดภัยที่สุด มีการจัดสื่ออุปกรณ์สำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่ทันสมัยทุกห้องเรียนมีห้องกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องการงานอาชีพ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า หากความรู้เพิ่มเติม ฝึกฝน ตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม มีอุปกรณ์และโปรเจกเตอร์ทุก ห้องเรียน มีหน่วยงานเทคโนโลยีคอยอำนวยความสะดวก และควบคุมตรวจสอบดูแลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการใช้งานแต่ละห้อง มีแสงสว่างเพียงพอตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดบรรยากาศบริเวณ ห้องสมุดให้เหมาะสม กับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาหนังสือและสื่อให้ตรงกับ ความต้องการของผู้ใช้

ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน งานโภชนาการ มีการดำเนินการวางแผนรายการ อาหารกลางวัน สำหรับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน ล่วงหน้าตลอดเดือน นักเรียนจะได้รับอาหารที่มี ประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่

ส่วนด้านอนามัยของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้นมีอุปกรณ์ เครื่องใช้อำนวยความสะดวก ในการปฐมพยาบาลที่พร้อมต่อการใช้งาน เช่น เตียงนอน เครื่องมือปฐมพยาบาล ยาสามัญประจำบ้าน เครื่องชั่ง น้ำหนัก เครื่องวัดความดันโลหิต ฯลฯ

สำหรับความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โรงเรียนมีมาตรการการป้องกันการ แพร่ระบาด ดังนี้

1. นักเรียนและบุคลากรทุกคน ต้องส่งผล ATK สัปดาห์ละ 2 ครั้ง (วันอาทิตย์และวันพุธ)
2. สวมใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน
3. ทุกคนที่เข้ามาติดต่อโรงเรียน จะได้รับการคัดกรอง โดยการตรวจวัดอุณหภูมิ และ ล้างมือด้วยเจล แอลกอฮอล์

4. นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมโดยการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ภายใต้ “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นตามมาตรการที่กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุขกำหนดอย่างเคร่งครัด

นอกจากนี้การใช้พื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ ก็กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางกายภาพ 1 - 1.5 เมตร เพื่อลดความแออัดของนักเรียน จัดให้นักเรียนพักรับประทานอาหารกลางวันโดยเหลื่อมเวลากัน จัดให้มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น จัดห้องรับรองสำหรับผู้ปกครองได้รอระหว่างรับนักเรียนกลับบ้านเพื่อมิให้ปะปนกับนักเรียนอื่น ๆ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยงานเทคโนโลยีและสารสนเทศ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ต่างๆ โดย ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (PC) และแบบพกพา (Laptop) ให้กับบุคลากรเพื่อสะดวกต่อการจัดการและการเรียนการสอน จัดหาอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกบริเวณ โรงเรียนให้ทั่วถึงเพื่อสะดวกต่อการจัดการและสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประเภท (Chromebook) ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อใช้ในการเรียนที่เข้าถึงได้ทุกที่และติดต่อสื่อสารกันอย่างสะดวกและทั่วถึง อีกทั้งยังจัดหาอุปกรณ์ Interactive Touch Screen TV ในทุกปฏิบัติการและทุกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนต่อบุคลากรและนักเรียน โรงเรียนได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยการจัดหาระบบอีเมล (Gmail) ให้กับทุกคนภายในโรงเรียน จัดทำระบบ Google Apps for Education เพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพการทำงานและการทำงานร่วมกันและระบบ Google Classroom สำหรับการเรียนการสอนเพื่อสะดวกต่อการเข้าถึงบทเรียนและการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้รองรับการใช้งานได้อย่างทั่วถึงตามสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบ Online Learning ด้วยอุปกรณ์สารสนเทศที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลของทุกคนภายในโรงเรียน อีกทั้งยังพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัยและปลอดภัยต่อทุกคนในโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอุปกรณ์ใช้งานคอมพิวเตอร์กับทุกคน เช่น คอมพิวเตอร์สำรอง กรณีต้องนำเครื่องเดิมไปซ่อม การให้บริการด้านเครื่องถ่ายเอกสารออนไลน์ทั้งสีและขาวดำ เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน มีการติดตามและพัฒนาอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตั้งติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมต่อการบริการและสะดวกต่อการใช้งานและติดตามปรับปรุงแก้ไขจุดที่ต้องพัฒนาหรือเสียหาย เพื่อความพร้อมในการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	/				41	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	/				41	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	/				41	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	/				41	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				41	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	/				41	100	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	/				41	100	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	/				41	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	/				41	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	/				41	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	/						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	/						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	/						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	41	41	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	/						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	/						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มเติมในส่วนของการเน้นส่วนของเนื้อหาวิชาการทางด้านวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับวิชาสามัญ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาสังคมศึกษาพื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาประวัติศาสตร์เอเชียและสากล และมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยสำหรับวิชาสามัญที่ต้องสอนเป็นภาษาไทย เช่น วิชาภาษาไทย วิชาประวัติศาสตร์ไทย วิชาการงานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) วิชาพลศึกษา วิชาดนตรีและนาฏศิลป์ วิชาภาษาจีน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการจัดกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ออกแบบการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 90 โดยหัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ครูประจำชั้น มีความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและสื่อการสอนที่นำมาประกอบการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ให้มีความสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ที่มีความทันสมัยและมีความเป็นนานาชาติในเรื่องศักยภาพ ทั้งนี้ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ยึดมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ปี 2551 มีการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนและวิธีการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ ให้เป็นแบบออนไลน์เพื่อให้รองรับกับการสอนระหว่างสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ที่มีสถานการณ์ความรุนแรงดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสนับสนุนนักเรียนในการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาจากการเรียนออนไลน์(ต่อเนื่อง) อีกทั้งยังก่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการประเมินคุณลักษณะผู้เรียน หากยังคงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียนและเหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานการศึกษาและศักยภาพผู้เรียน

ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด พร้อมกับมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด

กิจกรรมได้จริง ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนแต่ละวิชามีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ เน้นการทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ที่มีอุปกรณ์ที่ครบครันและทันสมัย (Science Lab & Scientific Methodology) แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การทำการทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เป็นไปได้ยาก จึงมีการเพิ่มการทำการทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เสมือน (Virtual Lab) เข้ามาใช้ประกอบการเรียน เพื่อไม่ให้การเรียนการสอนหยุดชะงัก วิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะในด้านต่างๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นเนื้อหาจากชีวิตประจำวัน อาทิ หัวข้อข่าว ภาพยนตร์ รายการทีวี หรือนวนิยาย และให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ (Critical Thinking) ผ่านการผลิตและนำเสนอผลงานหน้าชั้น (Class Presentation) การโต้เถียงวาทีภาษาอังกฤษ (Debating) การเขียนเรียงความ (Essay) และรายงานทางวิชาการ (Academic Report) และการฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและนำเสนอตนเองผ่านเว็บไซต์ Padlet วิชาสังคมศึกษา ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาและสถานการณ์ปัจจุบันผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นเช่นเว็บไซต์ Nearpod หรือ Study.com และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำผลงานที่หลากหลาย เช่น การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ (Opinion Review) การทำโครงงานบูรณาการ (Integrated Project) การทำแผนผังสรุปความคิด (Mind Mapping) วิชาคณิตศาสตร์ เน้นการอธิบายขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาและการทำแบบฝึกหัดจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายเช่น Khan Academy, ALEKS วิชาภาษาไทย มีการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเองอย่างยั่งยืน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ มีการจัดกิจกรรม วิธีการสอน แบบแสดงบทบาทสมมติ แบบแลกเปลี่ยนความคิด แบบสะท้อนความคิด แบบตั้งคำถาม แบบใช้เกม รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ได้แก่ โครงการ Streaming Class ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการเรียนต่ำกว่าจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้ได้มากที่สุด และได้รับความช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดโดยครูผู้สอนโดยเฉพาะในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 ช่วงสัปดาห์ของการเรียนออนไลน์ยังมีการจัดคาบพิเศษช่วงท้ายตารางหรือ Office Hour เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีปัญหาระหว่างเรียนออนไลน์ที่บ้าน ได้มีเวลาติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนเป็นการส่วนตัวหลังจากหมดชั่วโมงเรียน

อีกทั้ง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ไขปัญหา ฝึกความคิดระดับสูง รู้จักการสร้างผลงาน คิดค้นชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดให้นักเรียนแต่ละระดับได้ทำโครงงานหนึ่งชิ้นต่อหนึ่งปีการศึกษา

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร้อยละ 95.00 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างดีเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการใช้ระบบ Google Application เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมศักยภาพทั้ง ครูผู้สอนและผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีการใช้ระบบอีเมลโรงเรียนกับผู้เรียนทุกคน ในการสร้างกลุ่ม การเรียนรู้เพื่อความสะดวกในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและติดตามสถานการณ์ของโรงเรียนในระหว่างการเรียนออนไลน์ที่บ้าน ซึ่งระบบอีเมลของโรงเรียนนี้จะผูกติดกับคอมพิวเตอร์ของนักเรียนทำให้เกิดความสะดวกในการเข้าใช้ระบบ Google classroom หรือ สื่อการเรียนออนไลน์ (Study Material) ที่ต้องอาศัยการเข้าระบบด้วยอีเมล ทำให้การเรียนการสอนในช่วงออนไลน์เกิดความพร้อมเพรียง ความเท่าเทียม และมีประสิทธิภาพเสมือนนักเรียนนั่งเรียนอยู่ที่โรงเรียน ป้องกันการหลุดออกนอกระบบของนักเรียน อีกทั้งยังมีการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศของ Google ที่เป็นระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยี (Cloud database) หลากหลายประเภทเช่น Google Docs, Google Spreadsheets, Google Slides แทนที่ใช้ผลิตภัณฑ์ของ Microsoft ทั้ง words, excel หรือ powerpoint ทำให้เกิดผลดีสำหรับการทำงานของนักเรียนประเภทงานกลุ่ม แก้ไขปัญหาการรวมกลุ่มทำงานของนักเรียนในช่วงการเรียนออนไลน์ที่บ้าน การใช้ Google Calendar เพื่อทดแทนการจดการบ้าน อีกทั้งยังเป็นการแจ้งเตือนกำหนดการส่งงาน/โครงการ และข้อมูลของปฏิทินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน วันหยุดนักขัตฤกษ์ และวันหยุดพิเศษต่างๆ การใช้ Google Meet เป็นเครื่องมือประชุมทางไกลผ่านทางจอภาพ (Video Conference) ที่มีความเสถียรและมีคุณภาพสูง โดยโรงเรียนมีการใช้ระบบและผลิตภัณฑ์เหล่านี้ควบคู่ไปกับอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยทั้งการเรียนที่โรงเรียน (Onsite) และการเรียนออนไลน์ที่บ้าน (Online) เช่น คอมพิวเตอร์ Chrome book ที่เป็นเครื่องมือประกอบการเรียน ที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้ในการเรียนการสอนทุกรายวิชานอกเหนือจากการใช้สมุด Smart TV แบบสัมผัสที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแทนการใช้โปรเจคเตอร์ฉายภาพอีกด้วย

นอกจากนี้ ยังมีการใช้สื่อออนไลน์อย่าง YouTube ประกอบการเรียนการสอนเช่น เพลง สารคดี การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ข่าวสารในโลกยุคปัจจุบัน รายการ TEDtalk ศาสนา ประวัติศาสตร์ อีกทั้งยังมีการใช้แอปพลิเคชันออนไลน์เข้ามาประกอบการสอนในวิชาต่างๆ เช่น การออกแบบผังมโนภาพในการนำเสนอในวิชาคอมพิวเตอร์ โดยการใช้เว็บไซต์ Coggle มีการใช้ Ebook ในวิชาภาษาอังกฤษ (หนังสืออ่านนอกเวลา) มีการทำโปสเตอร์ด้วยแอปพลิเคชัน Canva ในวิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษและวิชาสุขศึกษา มีการทบทวนบทเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Kahoot, Edpuzzle, Quizizz ในวิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ มีการใช้ห้องเรียนออนไลน์อย่าง Study.com, Cinch, ALEKS, Khan Academy, Blogger, Gimkit ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่วนรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน ความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องงานอาชีพ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และฝึกฝนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสมของวัย และมีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางโรงเรียนปัญญารัตน์ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นโดย กิจกรรม Charity Project ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จะจัดขึ้นทุกปี โดยผู้เรียนได้ช่วยกันวางแผนและวิเคราะห์ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ก่อนจะมีการจัดกลุ่มออกไปเรียไรเงินทำบุญ หรือทำกิจกรรมต่างๆ ในบริเวณถนนสี่ลม เขตสาทร เพื่อรวบรวมเงินทำบุญไปบริจาคให้กับโรงเรียนสอนคนตาบอดในแต่ละแห่ง กิจกรรม Academic Day ซึ่งเป็นกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ จัดขึ้นโดยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ เป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง คิดวิเคราะห์ผ่านเกม และสร้างสรรค์ผลงานขึ้นมาตามแต่ละกิจกรรม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 95.00 ครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ตนได้รับผิดชอบ มุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะครูประจำชั้นที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง จึงสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครองได้ทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องอื่นๆ ซึ่งมีประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะช่วงการระบาดของโรคโควิด 19 ที่ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูประจำชั้นมีการติดตามนักเรียนในเรื่องของการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การนัดหมายครูผู้สอนชาวต่างชาติ การแก้ปัญหาทางด้านเทคนิคของระบบหรือคอมพิวเตอร์ระหว่างที่นักเรียนเรียนออนไลน์ที่บ้าน ให้ข้อมูลและความคืบหน้าต่างๆ แก่ผู้ปกครองอยู่ตลอดเวลา ในห้องเรียน ครูประจำชั้นจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้บริเวณป้ายนิเทศหลังชั้นเรียน มีการตกแต่งและทำความสะอาด ล็อกเกอร์ด้านหลังห้องเรียนอยู่เสมอ ติดตามข้อมูลการแข่งขันหรือประกาศต่างๆ บริเวณบอร์ดประชาสัมพันธ์ในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลต่างๆ ที่โรงเรียนประชาสัมพันธ์ จัดอุปกรณ์สำหรับนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์ในการเรียน หรือแก่น้ำในกรณีที่นักเรียนลืมเอากะบอกน้ำมา มีการปรับเปลี่ยนบรรยากาศของห้องเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และสะอาดอยู่เสมอ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียน โดยการจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน เวิร์ดเปิด - ปิด ไฟ เครื่องปรับอากาศ และเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการทำงานของนักเรียนที่มีรูปแบบหลากหลาย (เดี่ยว, คู่, กลุ่ม) สร้างบรรยากาศที่มีอิสระ เป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดและตัดสินใจ

ด้านการเรียนการสอน ครูประจำวิชามีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ มีนโยบายคละกลุ่มผู้เรียน ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกัน มีการจัดการเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการทัศนคติที่ดีทั้งด้านบรรยากาศในการเรียน การสอนและต่อรายวิชานั้นๆ อีกทั้งเกิดความเป็นกันเองและมีความเป็นมิตรที่ต่อกัน มีการปลูกฝังระเบียบวินัยความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการกล้าแสดงออกและเสียสละเพื่อให้ความสำคัญกับผู้อื่นรอบข้าง ครูผู้สอนมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง พัฒนาไปถึงการช่วยเหลือและส่งเสริมในแต่ละด้าน ให้นักเรียนได้แจ้งถึงความคาดหวังและเกณฑ์การให้คะแนนให้ผู้เรียนทราบ มีการจัดกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนมากขึ้น และมีการแบ่งการปฏิบัติงานกลุ่มโดยมีการจับกลุ่มตามใจผู้เรียนและแบบสุ่มเลือกของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจะคอยสังเกตและติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำแนะนำสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาในบทเรียน ผู้เรียนเกิดความ ชื่นชอบ ความสุข ความอบอุ่น ความรักและความเข้าใจในการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึงและสามารถแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน และให้คำแนะนำปรึกษาอย่างเสมอ ครูจะตักเตือนโดยใช้เหตุผล ชี้แนะถึงสาเหตุและผลของการกระทำให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ถึงผลเสียที่ตามมา ครูจะไม่ตำหนิรุนแรงหรือแสดงอารมณ์โกรธ หากมีเหตุการณ์ที่อยู่เหนือการควบคุม ครูจะติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งถึงปัญหาและขอความร่วมมือในการแก้ไขร่วมกัน 3 ฝ่าย ทั้งทางโรงเรียน ผู้เรียน และครอบครัว

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85.00 โดยครูผู้สอนมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย ซึ่งงานวัดผลมีการจัดทำโครงสร้างและสัดส่วนของการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คู่มือประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน คู่มือประเมินสมรรถนะ เช่น การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน มีการเล่นเกม ถอดบทหรือตอบคำถามปากเปล่า การระดมความคิดในเชิงผังภาพบนกระดาน การทำแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน การสังเกต การให้ผู้เรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทางคำพูดและทางความคิด มีพัฒนาการในด้านการเรียนและด้านสังคมที่ดีขึ้น เป็นที่ยอมรับของเพื่อน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยคำนึงถึงผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน เพื่อจัดการวางแผนกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนทั้งสามระดับสามารถทำงานร่วมกันในครั้งต่อไป มีการทดสอบความรู้ ทั้งรูปแบบกระดาษข้อสอบและแอปพลิเคชันออนไลน์ แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่างๆ ทำให้ครูผู้สอน มีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนให้คำแนะนำการปรับปรุง แก้ไข ใบงานหรือชิ้นงานนั้น ๆ ให้กับผู้เรียน รวมทั้งสะท้อนผลการประเมินกลับสู่ตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง

มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00 โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และผู้เรียน ผู้ปกครอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนจะดำเนินการผ่านกิจกรรม สื่อสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการวิจัย วัดผล การประชุมครูรายเดือน การประชุมครูประจำชั้น การประชุมโครงการ เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน สะท้อนปัญหาหรือสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเช่น การทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถมองเห็นถึงปัญหา หรืออุปสรรคที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การสร้างสื่อการเรียนการสอน การแนะนำแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

นอกจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ยังมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองได้สะท้อนกลับข้อมูลในเรื่องการเรียนการสอน ผ่านแบบประเมินครูผู้สอนและรายวิชาหลังจากจบปีการศึกษา และแบบสอบถาม/ข้อเสนอแนะที่แจกให้ผู้ปกครองก่อนการจัดการประชุม ผู้ปกครองประจำปีในแต่ละปีการศึกษา เพื่อทางโรงเรียนจะได้นำข้อมูล/ข้อสงสัย/คำแนะนำกลับมาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพและครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ จึงจัดให้มีการจัดอบรมความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีต่างๆเพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น เช่น การจัดอบรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์ให้กับบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้ใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังมีการจัดการอบรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Meet ซึ่งเป็นระบบประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพสูง ในจะใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19

การจัดอบรมการใช้ Google Calendly สำหรับครูประจำชั้น เพื่อใช้เป็นตารางนัดหมายการประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรคโควิด 19

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง มีการระบุวิธีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมหรือรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงงาน เพื่อฝึกทักษะด้านอื่นๆ เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม ความเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็น อีกทั้งยังส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แอปพลิเคชันออนไลน์ที่ทันสมัยเข้ามาประกอบการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องตามยุคสมัยปัจจุบัน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น มีการวัดประเมินผลหลังการสอน มีการให้คะแนนตามสัดส่วนโครงสร้างคะแนนของรายวิชาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเกณฑ์การให้คะแนนที่สามารถตรวจสอบได้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนในห้องที่ตนเองรับผิดชอบหรือสอน มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหา รวมถึงการศึกษาวิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลมาปรับปรุงการสอน จนผู้เรียนได้พัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนด 2. ผู้เรียนมีผลการสอบประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ 100 4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นคว้า และนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 6. ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จและช่วยเหลือสังคมในด้านต่างๆ 7. ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติอันเป็นที่ประจักษ์ 8. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย 9. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยมและผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย 10. ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมกลุ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทั้งด้าน EQ และ IQ 11. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดกว้าง คิดนอกกรอบ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนด
2.	ผู้เรียนมีผลการสอบประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.	ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ 100
4.	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ค้นคว้าและนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5.	ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
6.	ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จและช่วยเหลือสังคมในด้านต่างๆ
7.	ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติอันเป็นที่ประจักษ์
8.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
9.	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยมและผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย
10.	ผู้เรียนมีทักษะในการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมกลุ่ม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะทั้งด้าน EQ และ IQ
11.	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดกว้าง คิดนอกกรอบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา สามารถให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจน มีการกำกับ ติดตาม ดูแลตรวจสอบ และการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ทำให้เกิดการ พัฒนาต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.	ครูมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่าง Google Classroom ควบคู่ไปกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ Smart TV ประกอบการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และสื่อออนไลน์ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะช่วงการเกิดโรคระบาดโควิด19 ที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันให้กับผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครู และผู้เรียน เช่น ครูให้คำแนะนำผู้เรียนในขณะเตรียมชิ้นงาน อภิปราย ประเมินชิ้นงาน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3.	ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ปลูกฝังและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนของผู้เรียน เพื่อให้เป็นผู้นำที่ดี เก่ง รับผิดชอบต่อสังคม และมีความสุขในการดำรงชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานพบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ถึงแม้ว่านักเรียนโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทั้งในระดับสังกัดและในระดับประเทศ ทางโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าหากโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงได้ยิ่งขึ้นได้ในทุกๆ ปีการศึกษา ก็จะเป็นสิ่งที่จะช่วยในการพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านวิชาการได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ต่อมาคือเรื่องของอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนปัญญารัตน์ที่ทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนได้เกิดอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนปัญญารัตน์อย่างเต็มที่ในทุกด้านตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมอย่างต่อเนื่องทั้งเรื่องของรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ และเป็นประโยชน์ที่ดีกับนักเรียนเองในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การปฏิบัติงานที่ต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก อาจทำให้การประสานงานขาดความคล่องตัวและล่าช้า
2.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และคณะกรรมการงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรปรับเปลี่ยนและเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความหลากหลายและครอบคลุม เหมาะสม และสอดคล้องกับความพร้อมตามสถานการณ์
3.การบริหารจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทางด้านการศึกษาต่างๆ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. ส่งเสริมกิจกรรมนอกเวลาหรือหลังเวลาเลิกเรียนสำหรับผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา อื่นๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ และความสามารถพิเศษ
3. ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการที่หลากหลาย เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งศักยภาพที่หลากหลายของนักเรียน
4. จัดหาพื้นที่ส่วนรวมให้นักเรียนได้ใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมส่วนรวมอย่างอื่น เช่น ลานสันทนาการ ห้องชมรมต่างๆ อย่างเป็นสัดส่วน

5. แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

นักเรียนโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเป็นคนที่มีความเป็นผู้นำสูง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษทั้งด้านทักษะการฟัง การพูด และการเขียน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องผ่านการใช้เทคโนโลยีและสื่อสนับสนุนในด้านต่างๆ มีความรับผิดชอบ มีความสุขในการดำรงชีวิตและการเรียน ซึ่งได้รับการปลูกฝังในด้านต่างๆ ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ผ่านโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมและการแข่งขันทางวิชาการ ซึ่งปรากฏผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Project Base Learning โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็น Active Learner มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอผลจากการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การอบรมความรู้เรื่องการจัดทำเอกสาร/หลักฐานเรื่องงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกลุ่มงานที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯของสถานศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

.....


(ดร.วาชิต รัตนเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	88.36	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	85.04	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.67	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.98	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	89.08	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.84	
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.5	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.5	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.5	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	92.5	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	92	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.5	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92.5	

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.5	
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.5	
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	



คำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

ที่ 3/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

โดยที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้ประกาศใช้ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2551 ได้กำหนดหลักการบริหาร และการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล (มาตรา 22) และมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีอำนาจตามมาตรา 33

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 30 โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นชุดหนึ่งให้ทำหน้าที่คัดสรรบุคคลที่มีความสามารถ เสียสละและเห็นแก่ความก้าวหน้าของการศึกษา เพื่อดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ซึ่งทางโรงเรียนได้สรรหาและได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้า นายวาชิต รัตนเพียร ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ จึงมีคำสั่ง แต่งตั้งบุคคลดังมีรายนามต่อไปนี้ ให้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ตั้งแต่วันที่ 3 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2565

1. ดร.วาชิต	รัตนเพียร	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
2. นางสาวกนกพรรณ	เหตระกูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายวิวัฒน์	เลาหพูนรังษี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.สุวิทย์	ธนิยวัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางวรรณรัตน์	ตั้งสกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.สุนีย์	ศรีไชยชนะสุข	ผู้แทนผู้ปกครอง
7. ดร.สิริขวัญ	สิงห์เกลี้ยง	กรรมการผู้แทนครู
8. ดร.สาคร	ใจเด็จ	เลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2564

(Signature)

(ดร.วาชิต รัตนเพียร)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์





คำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

ที่ 4/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานของงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1.ดร.วาชิต รัตนเพียร	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.ครูอรวีร์ รัตนเพียร	ผู้จัดการโรงเรียน
3.ดร.สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
4.ดร.สาคร ใจเต็ญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
5.ครู John Joseph Michael III	ฝ่ายประสานงานครูต่างชาติ
6.ครู Chainarong Yokoyama	ฝ่ายปกครองนักเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1.ดร.สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง	ประธานคณะกรรมการ
2.ดร.สาคร ใจเต็ญ	รองประธานคณะกรรมการ
3.ครู John Joseph Michael III	กรรมการ
4.ครู Chainarong Yokoyama	กรรมการ
5.ครูปวิณี วิไลรัตนกุล	กรรมการ
6.ครูพิมพ์ลดา จิระภูมิกุลวัฒน์	กรรมการ
7.ครูรัฐดารา เรจินา วิจารณ์	กรรมการ
8.ครูศรินทร์พร ชาลีวรรณ	กรรมการ
9.ครูศักรินทร์ แก้วสุขโข	กรรมการ

หน้าที่

- 1.ประชุมวางแผนงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
- 2.ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

1.ดร.สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง	ประธานคณะกรรมการ
2.ดร.สาคร ใจดี	รองประธานคณะกรรมการ
3.ครูปวิณี วิไลรัตนกุล	กรรมการ
4.ครูพิมพ์ลดา จิรวุฒิกุลวัฒน์	กรรมการ
5.ครูรัฐดาราร เรจินา วิจารณ์	กรรมการ
6.ครูศรินทร์ทรา ซาสีวรรณ	กรรมการ
7.ครูทัพพร ศรีบุญรอด	กรรมการ
8.ครูเยาวเรศ วาจาสัตย์	กรรมการ
9.ครูชัยนรินทร์ ยศวัตจิรานนท์	กรรมการ
10.ครูปิยะนุช อุดมศรี	กรรมการ
11.ครูเอกรัตน์ สายทิ	กรรมการ
12.ครูศรินทร์ทรา ซาสีวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- 1.ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- 2.จัดทำรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- 4.จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

คณะกรรมการมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.ครูปวิณี วิไลรัตนกุล	หัวหน้า
2.ครูเอกรัตน์ สายทิ	
3.ครูสุมิตตา อ่วมอินทร์	
4.ครูจุภา สืบพันธ์	
5.ครูณัฐธิดา จันทนนิม	
6.ครูวิวัฒน์ เจริญศรี	
7.ครูกาญจน์นัชชา สว่างแจ้ง	
8.ครูสินันท์ เชื้อบุญมี	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ครูพิมพ์ลดา จิรวุฒิกุลวัฒน์	หัวหน้า
2.ครูศรินทร์ทรา ซาสีวรรณ	
3.ครูวรัทยา แซ่แต้	
4.ครูศกรินทร์ แก้วสุขโข	
5.ครูวัฒนาวดี อัครเดชสื่อชา	
6.ครูวิชุดาภรณ์ วิทักษบุตร	
7.ครูเยาวเรศ วาจาสัตย์	
8.ครูปทุมมาศ ศรีนอก	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1.ครูรัฐดารา เรจินา วิจารย์ | หัวหน้า |
| 2.ครูปิยะนุช อุดมศรี | |
| 3.ครูทพพร ศรีบุญรอด | |
| 4.ครูชัยรินทร์ ยศวัตจิรานนท์ | |
| 5.ครูจิรนนท์ หมวดแต่หวา | |
| 6.ครูวิชาดา หนูเปลี่ยน | |
| 7.ครูกชมน สุวรรณจำรัส | |
| 8.ครูสรเสริญ นามวงศ์ | |

หน้าที่

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
2. เก็บ รวบรวมข้อมูล เอกสารต่าง ๆ ตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน
3. ประเมินติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

คณะกรรมการงานสารสนเทศ

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1.ครูศกรินทร์ แก้วสุขโข | หัวหน้า |
| 2.ครูศรินทร์ทรา ชาลีวรรณ | |
| 3.ครูวรัทยา แซ่แต้ | |

หน้าที่

- 1.จัดพิมพ์รูปแบบและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.นำข้อมูลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเข้าสู่ระบบ E-SAR
- 3.ติดตามข่าวสารการจัดทำ SAR และการประชุมต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและรายงานให้ผู้บริหารรับทราบอย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(ลายเซ็น)

(ดร.วาชิต รัตนเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปัญญาวิวัฒน์





โรงเรียนมัธยมปัตตานี
หนังสือพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัตตานี ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

(ดร.วาชิต รัตนเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปัตตานี





โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
หนังสือพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ที่ 3/2564 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2564 ได้ร่วมกันพิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาให้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

N. S. S.

นางสาวกนกพรรณ เหนือระกูล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

S. S.

ดร.สุวิทย์ ธนียวัน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

S. S.

ดร.สุนีย์ ศรีไชยชนะสุข
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

W. S.

นายวิวัฒน์ เลหาพูนรังษี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

W. S.

นางวรรณรัตน์ ตั้งสกุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

W. S.

ดร.สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง
กรรมการผู้แทนครู

● โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ปีการศึกษา 2564

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท21101 ภาษาไทย 1	60	1.5	ท21102 ภาษาไทย 2	60	1.5
ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	60	1.5	ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	60	1.5
ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	60	1.5	ว21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	60	1.5
ว21103 วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	ว21103 วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ส21101 สังคมศึกษา 1	40	1	ส21102 สังคมศึกษา 2	40	1
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
ส21105 พระพุทธศาสนา 1	20	0.5	ส21106 พระพุทธศาสนา 2	20	0.5
พ21101 สุขศึกษา 1	20	0.5	พ21102 สุขศึกษา 2	20	0.5
พ21103 พลศึกษา 1	20	0.5	พ21104 พลศึกษา 2	20	0.5
ศ21101 ทักษะศิลป์ 1	20	0.5	ศ21102 ทักษะศิลป์ 2	20	0.5
ศ21103 ดนตรี 1	20	0.5	ศ21104 ดนตรี 2	20	0.5
ศ21105 นาฏศิลป์ 1	20	0.5	ศ21106 นาฏศิลป์ 2	20	0.5
ง21101 การงานอาชีพ 1	20	0.5	ง21102 การงานอาชีพ 2	20	0.5
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
จ21101 ภาษาจีน 1	20	0.5	จ21102 ภาษาจีน 2	20	0.5
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	1	ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1
ว21201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	40	1	ว21202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	40	1
อ21201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	40	1	อ21202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	40	1
ส21231 หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส21232 หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	20	-	- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท22201 ภาษาไทย 3	60	1.5	ท22202 ภาษาไทย 4	60	1.5
ค22201 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	60	1.5	ค22202 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	60	1.5
ว22201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	60	1.5	ว22202 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	60	1.5
ว22203 วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5	ว22203 วิทยาการคำนวณ 4	20	0.5
ส22201 สังคมศึกษา 3	40	1	ส22202 สังคมศึกษา 4	40	1
ส22203 ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส22204 ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
ส22205 พระพุทธศาสนา 3	20	0.5	ส22206 พระพุทธศาสนา 4	20	0.5
พ22201 สุขศึกษา 3	20	0.5	พ22202 สุขศึกษา 4	20	0.5
พ22203 พลศึกษา 3	20	0.5	พ22204 พลศึกษา 4	20	0.5
ศ22201 ทัศนศิลป์ 3	20	0.5	ศ22202 ทัศนศิลป์ 4	20	0.5
ศ22203 ดนตรี 3	20	0.5	ศ22204 ดนตรี 4	20	0.5
ศ22205 นาฏศิลป์ 3	20	0.5	ศ22206 นาฏศิลป์ 4	20	0.5
ง22201 การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง22202 การงานอาชีพ 4	20	0.5
อ22201 ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ22202 ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
จ22201 ภาษาจีน 3	20	0.5	จ22202 ภาษาจีน 4	20	0.5
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1
ว22201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1	ว22202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	40	1
อ22201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 3	40	1	อ22202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 4	40	1
ส22233 หน้าที่พลเมือง 3	20	0.5	ส22234 หน้าที่พลเมือง 4	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	20	-	- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	-

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท23201 ภาษาไทย 5	60	1.5	ท23202 ภาษาไทย 6	60	1.5
ค23201 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	60	1.5	ค23202 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	60	1.5
ว23201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	60	1.5	ว23202 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	60	1.5
ว23203 วิทยาการคำนวณ 5	20	0.5	ว23203 วิทยาการคำนวณ 6	20	0.5
ส23201 สังคมศึกษา 5	40	1	ส23202 สังคมศึกษา 6	40	1
ส23203 ประวัติศาสตร์ 5	20	0.5	ส23204 ประวัติศาสตร์ 6	20	0.5
ส23205 พระพุทธศาสนา 5	20	0.5	ส23206 พระพุทธศาสนา 6	20	0.5
พ23201 สุขศึกษา 5	20	0.5	พ23202 สุขศึกษา 6	20	0.5
พ23203 พลศึกษา 5	20	0.5	พ23204 พลศึกษา 6	20	0.5
ศ23201 ทักษะศิลป์ 5	20	0.5	ศ23202 ทักษะศิลป์ 6	20	0.5
ศ23203 ดนตรี 5	20	0.5	ศ23204 ดนตรี 6	20	0.5
ศ23205 นาฏศิลป์ 5	20	0.5	ศ23206 นาฏศิลป์ 6	20	0.5
ง23201 การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง23202 การงานอาชีพ 6	20	0.5
อ23201 ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ23202 ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
จ23201 ภาษาจีน 5	20	0.5	จ23202 ภาษาจีน 6	20	0.5
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1
ว23201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	40	1	ว23202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	40	1
อ23201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 5	40	1	อ23202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6	40	1
ส23235 หน้าที่พลเมือง 5	20	0.5	ส23236 หน้าที่พลเมือง 6	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	20	-	- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	40	1	ท31102 ภาษาไทย 2	40	1
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1
ว31101 เคมีพื้นฐาน	60	1.5	ว31106 วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ว31102 ฟิสิกส์พื้นฐาน	60	1.5	ส31102 สังคมศึกษา 2	40	1
ว31103 ชีววิทยาพื้นฐาน	60	1.5	ส31106 พระพุทธศาสนา 2	20	0.5
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	พ31102 สุขศึกษา 2	20	0.5
ส31101 สังคมศึกษา 1	40	1	พ31104 พลศึกษา 2	20	0.5
ส31105 พระพุทธศาสนา 1	20	0.5	ศ31102 ทักษะศิลป์ 2	20	0.5
พ31101 สุขศึกษา 1	20	0.5	ศ31104 ดนตรี 1	20	0.5
พ31103 พลศึกษา 1	20	0.5	ง31102 การงานอาชีพ 2	20	0.5
ศ31101 ทักษะศิลป์ 1	20	0.5	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
ศ31103 นาฏศิลป์ 1	20	0.5	รายวิชาเพิ่มเติม		
ง31101 การงานอาชีพ 1	20	0.5	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	80	2
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5	ค31204 โครงงานคณิตศาสตร์ 2	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม			ว31201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1	60	1.5
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	80	2	ว31202 เคมีเพิ่มเติม 1	60	1.5
ค31203 โครงงานคณิตศาสตร์ 1	20	0.5	ว31203 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1	60	1.5
ส31231 หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส31232 หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	40	1	ท32102 ภาษาไทย 4	40	1
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1
ว32105 วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5	ว32106 วิทยาการคำนวณ 4	20	0.5
ส32101 สังคมศึกษา 3	40	1	ส32102 สังคมศึกษา 4	40	1
ส32103 ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส32104 ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
ส32105 พระพุทธศาสนา 3	20	0.5	ส32106 พระพุทธศาสนา 4	20	0.5
พ32101 สุขศึกษา 3	20	0.5	พ32102 สุขศึกษา 4	20	0.5
พ32103 พลศึกษา 3	20	0.5	พ32104 พลศึกษา 4	20	0.5
ศ32101 ทักษะศิลป์ 3	20	0.5	ศ32102 ทักษะศิลป์ 4	20	0.5
ศ32103 นาฏศิลป์ 2	20	0.5	ศ32104 ดนตรี 2	20	0.5
ง32101 การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102 การงานอาชีพ 4	20	0.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	80	2	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	80	2
ว32201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2	60	1.5	ว32204 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 3	60	1.5
ว32202 เคมีเพิ่มเติม 2	60	1.5	ว32205 เคมีเพิ่มเติม 3	60	1.5
ว32203 ชีววิทยาเพิ่มเติม 2	60	1.5	ว32206 ชีววิทยาเพิ่มเติม 3	60	1.5
ว32207 โครงงานวิทยาศาสตร์ 1	20	0.5	ว32208 โครงงานวิทยาศาสตร์ 2	20	0.5
ส32233 หน้าที่พลเมือง 3	20	0.5	ส32234 หน้าที่พลเมือง 4	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	40	1	ท33102 ภาษาไทย 6	40	1
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1
ว33105 วิทยาการคำนวณ 5	20	0.5	ว33106 วิทยาการคำนวณ 6	20	0.5
ส33101 สังคมศึกษา 5	40	1	ส33102 สังคมศึกษา 6	40	1
ส33105 พระพุทธศาสนา 5	20	0.5	ส33106 พระพุทธศาสนา 6	20	0.5
พ33101 สุขศึกษา 5	20	0.5	พ33102 สุขศึกษา 6	20	0.5
พ33103 พลศึกษา 5	20	0.5	พ33104 พลศึกษา 6	20	0.5
ศ33101 ทัศนศิลป์ 5	20	0.5	ศ33102 ทัศนศิลป์ 6	20	0.5
ง33101 การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102 การงานอาชีพ 6	20	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	80	2	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	80	2
ว33201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4	60	1.5	ว33204 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5	60	1.5
ว33202 เคมีเพิ่มเติม 4	60	1.5	ว33205 เคมีเพิ่มเติม 5	60	1.5
ว33203 ชีววิทยาเพิ่มเติม 4	60	1.5	ว33206 ชีววิทยาเพิ่มเติม 5	60	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	40	1	ท31102 ภาษาไทย 2	40	1
ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	40	1	ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	40	1
ว31103 ชีววิทยาพื้นฐาน	60	1.5	ว31106 วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
ว31105 วิทยาการคำนวณ 1	20	0.5	ส31102 สังคมศึกษา 2	40	1
ส31101 สังคมศึกษา 1	40	1	ส31106 พระพุทธศาสนา 2	20	0.5
ส31105 พระพุทธศาสนา 1	20	0.5	พ31102 สุขศึกษา 2	20	0.5
พ31101 สุขศึกษา 1	20	0.5	พ31104 พลศึกษา 2	20	0.5
พ31103 พลศึกษา 1	20	0.5	ศ31102 ทักษะศิลป์ 2	20	0.5
ศ31101 ทักษะศิลป์ 1	20	0.5	ศ31104 ดนตรี 1	20	0.5
ศ31103 นาฏศิลป์ 1	20	0.5	ง31102 การงานอาชีพ 2	20	0.5
ง31101 การงานอาชีพ 1	20	0.5	อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	60	1.5
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	60	1.5			
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
จ31201 ภาษาจีน 1	20	0.5	จ31202 ภาษาจีน 2	20	0.5
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	80	2	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	80	2
ค31203 โครงงานคณิตศาสตร์ 1	20	0.5	ค31204 โครงงานคณิตศาสตร์ 2	20	0.5
ส31201 โลกในยุคปัจจุบัน 1	60	1.5	ส31202 โลกในยุคปัจจุบัน 2	60	1.5
อ31201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	60	1.5	อ31202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	60	1.5
ศ31201 การวาดเส้น 1	20	0.5	ศ31202 การวาดเส้น 2	20	0.5
ส30231 หน้าที่พลเมือง 1	20	0.5	ส30232 หน้าที่พลเมือง 2	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท32101 ภาษาไทย 3	40	1	ท32102 ภาษาไทย 4	40	1
ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	40	1	ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	40	1
ว31101 เคมีพื้นฐาน	60	1.5	ว31102 ฟิสิกส์พื้นฐาน	60	1.5
ว32105 วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5	ส32102 สังคมศึกษา 4	40	1
ส32101 สังคมศึกษา 3	40	1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 2	20	0.5
ส32103 ประวัติศาสตร์ 1	20	0.5	ส32106 พระพุทธศาสนา 4	20	0.5
ส32105 พระพุทธศาสนา 3	20	0.5	พ32102 สุขศึกษา 4	20	0.5
พ32101 สุขศึกษา 3	20	0.5	พ32104 พลศึกษา 4	20	0.5
พ32103 พลศึกษา 3	20	0.5	ศ32102 ทักษะศิลป์ 4	20	0.5
ศ32101 ทักษะศิลป์ 3	20	0.5	ศ32104 ดนตรี 2	20	0.5
ศ32103 นาฏศิลป์ 2	20	0.5	ง32102 การงานอาชีพ 4	20	0.5
ง32101 การงานอาชีพ 3	20	0.5	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	60	1.5
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	60	1.5	ว32106 วิทยาการคำนวณ 4	20	0.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
จ32201 ภาษาจีน 3	20	0.5	จ32202 ภาษาจีน 4	20	0.5
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	80	2	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	80	2
ส32201 ภาษาอังกฤษศึกษา 1	60	1.5	ส32202 ภาษาอังกฤษศึกษา 2	60	1.5
อ32201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	60	1.5	อ32202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	60	1.5
ศ32201 การออกแบบกราฟฟิก 1	20	0.5	ศ32202 การออกแบบกราฟฟิก 2	20	0.5
ส30233 หน้าที่พลเมือง 3	20	0.5	ส30234 หน้าที่พลเมือง 4	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต	รหัส/รายวิชา	ชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท33101 ภาษาไทย 5	40	1	ท33102 ภาษาไทย 6	40	1
ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	40	1	ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	40	1
ว33105 วิทยาการคำนวณ 5	20	0.5	ว33106 วิทยาการคำนวณ 6	20	0.5
ส33101 สังคมศึกษา 5	40	1	ส33102 สังคมศึกษา 6	40	1
ส33105 พระพุทธศาสนา 5	20	0.5	ส33106 พระพุทธศาสนา 6	20	0.5
พ33101 สุขศึกษา 5	20	0.5	พ33102 สุขศึกษา 6	20	0.5
พ33103 พลศึกษา 5	20	0.5	พ33104 พลศึกษา 6	20	0.5
ศ33101 ทักษะศิลป์ 5	20	0.5	ศ33102 ทักษะศิลป์ 6	20	0.5
ง33101 การงานอาชีพ 5	20	0.5	ง33102 การงานอาชีพ 6	20	0.5
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	60	1.5	อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	60	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติม		
จ33201 ภาษาจีน 5	20	0.5	จ33202 ภาษาจีน 6	20	0.5
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	80	2	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	80	2
ส33201 อเมริกันศึกษา 1	60	1.5	ส33202 อเมริกันศึกษา 2	60	1.5
อ33201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	60	1.5	อ33202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	60	1.5
ศ33201 ทักษะศิลป์สื่อประสม 1	20	0.5	ศ33202 ทักษะศิลป์สื่อประสม 2	20	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
- กิจกรรมแนะแนว	20	-	- กิจกรรมแนะแนว	20	-
- กิจกรรมชุมนุม	20	-	- กิจกรรมชุมนุม	20	-
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-