



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน มัธยมปทุมรัตน์
รหัสโรงเรียน 1110101181
250 ซ.สีลม18 ถนน สีลม แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
โทรศัพท์ 026356130 โทรสาร 022345789

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมปทุมรัตน์ รหัสโรงเรียน 1110101181 ที่ตั้งเลขที่ 250 ซอย สีลม18 แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-2635-6130-3, โทรสาร 0-2234-5789 E-mail: info@panyarathhighschool.ac.th Website: www.panyarathhighschool.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 2 มีนาคม 2554 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 291 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 66 คน

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับ คุณภาพ |
|--|-----------------|
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ยอดเยี่ยม |

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและตัวชี้วัดอย่างชัดเจนและได้ดำเนินการตรวจสอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละประเด็น การพิจารณาไว้อย่างชัดเจน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ และปลูกจิตสำนึกของการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการมุ่งเน้นในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม” และพันธกิจของโรงเรียน “โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มุ่งมั่นให้การสนับสนุนในการพัฒนาและเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการด้วยจิตวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้นำทางสังคมและมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลก” การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการดำเนินการและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้การประเมินคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ได้ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.04 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 88.32 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.07 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.03 และความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่างๆ ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.47 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.44 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.28 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.56

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มีการดำเนินการจัดการคุณภาพของโรงเรียนด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาและสังเคราะห์ เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (RBM: Result Based Management) มีการวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งการกำหนดรูปแบบการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบงาน / ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็ยระบบ PDCA อย่างชัดเจน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ รวมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากร ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบต่อจัดการศึกษาผ่านการจัดทำแผนงาน โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร มีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและเหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากร เพียงพอและเหมาะสมในทุกปีการศึกษา มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งในรูปแบบ Online และ On-site

ในด้านการพัฒนาวิชาการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร ครบถ้วน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง และมีการนิเทศการสอน เพื่อให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหา การลงมือปฏิบัติ โดยสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และมีความสุขในการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยทุกห้องเรียน

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อาทิ Smart T.V. , Chromebook, Electronic Whiteboard และนำระบบ Google G-Suite มาใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และเน้นการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน โดยให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ การใช้ Google Education ซึ่งเป็นสื่อสารสนเทศหลักของโรงเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดหาสื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Chromebook ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอน ทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติคนละ 1 เครื่อง เพื่อให้ทุกคนมีความสะดวกในการเข้าถึงระบบสารสนเทศที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังจัดให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม / สัมมนา เรื่อง “The Modern Study Materials for the 2022 Excellent Classroom” เพื่อให้สามารถเลือกใช้สื่อการเรียน การสอนออนไลน์ได้อย่างหลากหลายและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบและมาตรฐานการวัดและประเมินผลโดยให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน จัดทำหลักฐาน และข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้มีการประเมินผู้เรียนพฤติกรรมผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อพูดคุยกับครูประจำชั้นได้ตลอดวัน เพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินครูผู้สอน เพื่อนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ รวมถึงความคิดเห็นของผู้เฒ่ามาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และมีการกำหนดวาระการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับฝ่ายบริหารของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อนำเสนอปัญหาที่พบหรือข้อเสนอแนะจากครูในกลุ่มสาระ ฯ ให้ฝ่ายบริหารรับทราบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอันจะนำไปสู่การให้คำปรึกษาและหาแนวทางร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงาน ทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Open House Line@ และเว็บไซต์ของโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

การพัฒนาการสอบวัดระดับทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นและทุกปีการศึกษาในรูปแบบเดียวกัน เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้เทียบเคียงมาตรฐานจากหน่วยงานที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. สื่อการเรียนการสอน Interactive ที่ใช้พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ Gimkit, EdPuzzle, Nearpod, Quizlet, Study.com และ ALEKS

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....ดอกเตอร์วาชิต รัตนเพียร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมปัญญารัตน์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110101181

ที่อยู่ (Address) : 250 ซ.สีลม18

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สีลม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุริยวงศ์

อำเภอ/เขต (District) : บางรัก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรศัพท์ (Tel.) : 026356130

โทรสาร (Fax.) : 022345789

อีเมล (Email) : info@panyarathhighschool.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.panyarathhighschool.ac.th

ไลน์ (Line) : @panyarathhighschool

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/panyarathhighschool>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) :

English Program : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ (Panyarat High School หรือ The Elite School of Mathematics and Science) เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) เน้นวิชาการทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ถือกำเนิดขึ้นภายใต้ รมเงาของครอบครัวรัตนเพียร ซึ่งเป็นครอบครัวนักการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการสร้างสถานศึกษาหลายแห่ง ในทุกระดับชั้น และทุกประเภท โดยมี นายประชุม รัตนเพียร อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนางวิจิตรา รัตนเพียร ผู้เป็น ปุชนียบุคคลของครอบครัว ที่มีความต้องการจะพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติ ที่ประกอบด้วยความรู้ ความสามารถ ในด้าน วิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างเยี่ยมยอดควบคู่ไปกับความเป็น “คน” ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ เป็นผู้นำของสังคมไทยในสังคมโลก นางวิจิตรา รัตนเพียร ผู้ขอรับใบอนุญาต จึงได้มีดำริร่วมกับบุตรชายคนโต ดร.ประวิช รัตนเพียร อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงพาณิชย์ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ขึ้นในวันที่ 2 มีนาคม 2554

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 17 ห้องเรียน มี ดร.วาชิต รัตนเพียร เป็นผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นวิชาการทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยคัดสรรบุคลากรต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาเป็นครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น จึงได้จัดการเรียนรู้ในทิศทางเชิงสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการ ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม มากกว่าการท่องจำ ส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารด้วยทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อเอื้ออำนวยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนได้รับการจัดสรรให้ใช้ Chromebooks เป็นสื่ออุปกรณ์ประจำตัวสำหรับใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในทุกห้องเรียนได้ติดตั้ง Smart TV ทำให้สามารถนำสื่อหลากหลายรูปแบบมาใช้และนำเสนอได้ตลอดเวลา โดยโรงเรียนได้นำ ระบบ E-learning มาใช้เป็นศูนย์กลางให้นักเรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้เนื้อหาบทเรียน ส่งงานและติดตามข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนผ่านระบบ High speed Internet ครูผู้สอนสามารถมอบหมายงานอัปโหลด ข้อมูลภาพ วีดีโอ และเนื้อหาสื่อการสอน ผ่านโปรแกรม Moodle E-learning System และ Google Classroom ทำให้ระบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“เป็นเลิศในการเรียน พากเพียรพัฒนา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

“Excellence in Learning – Innovation – Thainess – Eco-Friendliness”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และปลูกจิตสำนึกของการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการมุ่งเน้นในการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

พันธกิจ

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มุ่งมั่นให้การสนับสนุนในการพัฒนา และเสริมสร้างนักเรียนให้มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้นำทางสังคม และมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลก

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
2. นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. นักเรียนมีภาวะผู้นำและมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กลยุทธ์ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

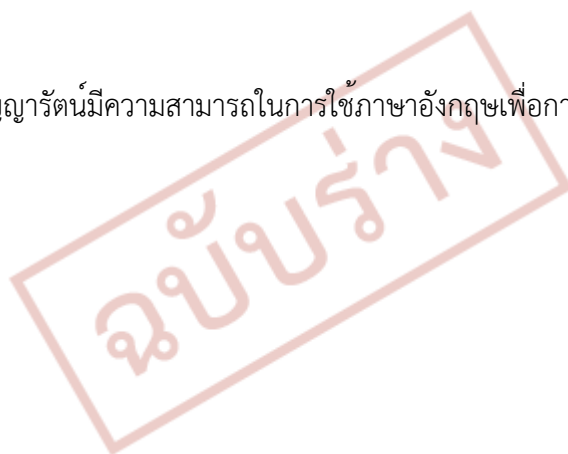
- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “เป็นเลิศในการเรียน พากเพียรพัฒนา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์

เป็นเลิศในการเรียน พากเพียรพัฒนา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

นักเรียนโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน | การจัดการเรียนการสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวม |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------|------------|------------------------------------|----------|------------|
| | | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ห้องเรียน EP | 3 | 24 | 31 | 0 | 0 | 55 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ห้องเรียน EP | 3 | 18 | 47 | 0 | 0 | 65 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ห้องเรียน EP | 3 | 27 | 30 | 0 | 0 | 57 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 9 | | 69 | 108 | 0 | 0 | 177 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ห้องเรียน EP | 3 | 19 | 22 | 0 | 0 | 41 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ห้องเรียน EP | 3 | 21 | 13 | 0 | 0 | 34 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | ห้องเรียนปกติ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | ห้องเรียน EP | 3 | 18 | 21 | 0 | 0 | 39 |
| รวม | ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 9 | | 58 | 56 | 0 | 0 | 114 |
| รวมทั้งสิ้น | ห้องเรียนปกติ 0 ห้อง EP 18 | | 127 | 164 | 0 | 0 | 291 |

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ดอกเตอร์วาชิต รัตนเพียร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-841-7878

- ดอกเตอร์วาชิต รัตนเพียร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-841-7878

- ดอกเตอร์วาชิต รัตนเพียร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-841-7878

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 13 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 | 13 |
| ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | | |
| 1. ครูไทย | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 2. ครูชาวต่างชาติ | 0 | 9 | 0 | 4 | 0 | 13 |
| รวม | 0 | 38 | 1 | 10 | 0 | 49 |
| บุคลากรทางการศึกษา | | | | | | |
| 1. บรรณารักษ์ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. งานทะเบียนวัดผล | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| รวม | 0 | 5 | 0 | 1 | 2 | 8 |
| บุคลากรอื่น | | | | | | |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา | | | | | รวม |
|-----------------|--------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก | |
| 1. พี่เลี้ยง | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. บุคลากรอื่นๆ | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| รวม | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| รวมทั้งสิ้น | 7 | 44 | 1 | 11 | 2 | 65 |

สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|------------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 9 | 177 | 26 | 7:1 | 20:1 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 9 | 114 | 23 | 5:1 | 13:1 |

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | | รวม |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----------|
| | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | | |
| | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ | ไม่ตรงวุฒิ | |
| ภาษาไทย | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| ศิลปะ | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| การงานอาชีพ | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| ภาษาต่างประเทศ | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| รวม | 0 | 0 | 37 | 0 | 37 |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา | |
| กิจกรรมนักเรียน | | | |
| - ลูกเสือ | 0 | 7 | 7 |
| - เนตรนารี | 0 | 0 | 0 |
| - ยุวกาชาด | 0 | 7 | 7 |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | 0 | 0 | 0 |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | 0 | 1 | 1 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 0 | 30 | 30 |
| กิจกรรมแนะแนว | 0 | 1 | 1 |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 0 | 15 | 15 |

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาระบบ การจัดการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

โครงการ : โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ให้โดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 55 | 30 | 54.55 | 65 | 60 | 92.31 | 57 | 40 | 70.18 |
| ภาษาไทย | 55 | 43 | 78.18 | 65 | 62 | 95.38 | 57 | 48 | 84.21 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 55 | 49 | 89.09 | 65 | 60 | 92.31 | 57 | 48 | 84.21 |
| ประวัติศาสตร์ | 55 | 40 | 72.73 | 65 | 65 | 100.00 | 57 | 38 | 66.67 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 55 | 52 | 94.55 | 65 | 65 | 100.00 | 57 | 57 | 100.00 |
| ศิลปะ | 55 | 48 | 87.27 | 65 | 65 | 100.00 | 57 | 57 | 100.00 |
| การงานอาชีพ | 55 | 41 | 74.55 | 65 | 65 | 100.00 | 57 | 57 | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 55 | 38 | 69.09 | 65 | 60 | 92.31 | 57 | 52 | 91.23 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 55 | 44 | 80.00 | 65 | 55 | 84.62 | 57 | 40 | 70.18 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 55 | 35 | 63.64 | 65 | 59 | 90.77 | 57 | 40 | 70.18 |
| ภาษาไทย | 55 | 46 | 83.64 | 65 | 60 | 92.31 | 57 | 44 | 77.19 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 55 | 53 | 96.36 | 65 | 65 | 100.00 | 57 | 45 | 78.95 |
| ประวัติศาสตร์ | 55 | 40 | 72.73 | 65 | 54 | 83.08 | 57 | 47 | 82.46 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 55 | 55 | 100.00 | 65 | 63 | 96.92 | 57 | 46 | 80.70 |
| ศิลปะ | 55 | 48 | 87.27 | 65 | 63 | 96.92 | 57 | 52 | 91.23 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| การงานอาชีพ | 55 | 53 | 96.36 | 65 | 64 | 98.46 | 57 | 56 | 98.25 |
| ภาษาต่างประเทศ | 55 | 55 | 100.00 | 65 | 61 | 93.85 | 57 | 56 | 98.25 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 55 | 47 | 85.45 | 65 | 60 | 92.31 | 57 | 50 | 87.72 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 41 | 34 | 82.93 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 19 | 48.72 |
| ภาษาไทย | 41 | 15 | 36.59 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 31 | 79.49 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 41 | 34 | 82.93 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 38 | 97.44 |
| ประวัติศาสตร์ | 41 | 36 | 87.80 | 34 | 31 | 91.18 | 39 | 39 | 100.00 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 41 | 41 | 100.00 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 37 | 94.87 |
| ศิลปะ | 41 | 41 | 100.00 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 39 | 100.00 |
| การงานอาชีพ | 41 | 39 | 95.12 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 39 | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 41 | 40 | 97.56 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 29 | 74.36 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 41 | 36 | 87.80 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 39 | 100.00 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
| | ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์ | 41 | 36 | 87.80 | 34 | 30 | 88.24 | 39 | 15 | 38.46 |
| ภาษาไทย | 41 | 37 | 90.24 | 34 | 33 | 97.06 | 39 | 35 | 89.74 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 41 | 41 | 100.00 | 34 | 32 | 94.12 | 39 | 35 | 89.74 |
| ประวัติศาสตร์ | 41 | 38 | 92.68 | 34 | 33 | 97.06 | 39 | 33 | 84.62 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 41 | 38 | 92.68 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 39 | 100.00 |
| ศิลปะ | 41 | 39 | 95.12 | 34 | 30 | 88.24 | 39 | 34 | 87.18 |
| การงานอาชีพ | 41 | 37 | 90.24 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 39 | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ | 41 | 39 | 95.12 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 37 | 94.87 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 41 | 38 | 92.68 | 34 | 34 | 100.00 | 39 | 34 | 87.18 |

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 57

| วิชา | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|------|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 24.39 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 0 | 33.32 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 52.95 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ | 0 | 32.05 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่เข้าร่วมทดสอบ เนื่องจากไม่ใช่ภาคบังคับ นักเรียนไม่เห็นประโยชน์จากผลการทดสอบจึงไม่ประสงค์เข้าสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 39

| วิชา | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|------|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 21.61 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| วิชา | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|------|
| | | | 2563 | 2564 | 2565 |
| วิทยาศาสตร์ | 0 | 28.08 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย | 0 | 44.09 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ | 0 | 23.44 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 0 | 33.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่เข้าร่วมทดสอบ เนื่องจากไม่ใช่ภาคบังคับ นักเรียนไม่เห็นประโยชน์จากผลการทดสอบจึงไม่ประสงค์เข้าสอบ

2.4.3. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับมัธยมศึกษา

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) | | | | | | | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน) |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|---|
| | | | PreA1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 55 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | TESET 10 คน, AS MO 7 คน, KGL 5 คน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 65 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | TESET 18 คน, AS MO 19 คน, KGL 1 0 คน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 57 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | TESET 12 คน, AS MO 19 คน, KGL 2 คน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 41 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | TESET 12 คน, KGL 4 คน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 34 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | TESET 4 คน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 39 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | IEFL 39 คน |

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 57 | 57 | 100.00 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 39 | 39 | 100.00 |

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
|--|--------------------------|--------------------------------|
| สื่อการเรียนการสอน Interactive ที่ใช้พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ Gimkit, EdPuzzle, Nearpod, Quizlet, Study.com และ ALEKS | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.2. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.3. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.4. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.6. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------|
| | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2564 | ดี | ดี | ดี |

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 291

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | | | 87.00 | 271 | 93.13 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 278 | | |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 275 | | |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 280 | | |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | √ | - | | 250 | | |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | | 87.00 | 257 | 88.32 | ดีเลิศ |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | √ | - | | 257 | | |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | √ | - | | 257 | | |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล | √ | - | | 257 | | |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | | 87.00 | 265 | 91.07 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | √ | - | | 265 | | |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | √ | - | | 265 | | |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | | | 87.00 | 280 | 96.22 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | √ | - | | 280 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | √ | - | | 280 | | |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | 82.00 | 262 | 90.03 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | 262 | | |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | | 291.00 | 291 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | √ | - | | 291 | | |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ | √ | - | | 291 | | |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | 90.00 | 273 | 93.81 | ยอดเยี่ยม |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | √ | - | | 270 | | |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | √ | - | | 275 | | |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | 90.00 | 269 | 92.44 | ยอดเยี่ยม |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย | √ | - | | 273 | | |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | √ | - | | 265 | | |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | 90.00 | 286 | 98.28 | ยอดเยี่ยม |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √ | - | | 286 | | |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | | 90.00 | 281 | 96.56 | ยอดเยี่ยม |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย | √ | - | | 280 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | √ | - | | 282 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 93.99 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมปัญญาวิวัฒน์ มีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยครอบคลุมรอบด้านมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยให้ความสำคัญในเรื่องความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและใช้กระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการเรื่องต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของโรงเรียน ดังนี้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมัธยมปัญญาวิวัฒน์ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านกระบวนการคิดและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมือนการทำงานจริงอย่างมีระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนค้นหาความสนใจ และสืบค้นข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจมาศึกษาต่ออย่างเหมาะสมซึ่งทำให้นักเรียนได้รู้วิธีการทำงานอย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสารวางแผนงานอย่างเป็นระบบและประสานงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดและนำเสนอความรู้ความเข้าใจให้ผู้อื่นได้รับทราบได้อย่างดีเยี่ยม โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละคน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เลือกแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยโรงเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงผ่านการฝึกทักษะด้านต่างๆ

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถค้นคว้าข้อมูลเพื่อการศึกษาได้เองจากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากมายทั่วโลก นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสร้างบรรยากาศการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การใช้ Chromebook และเสริมสร้างความเข้าใจในการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ โดยผู้สอนสร้างความตระหนัก และแสวงหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสะดวกต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนตั้งใจและได้สนุกสนานในการเรียน สื่อการเรียนออนไลน์ที่หลากหลายและทันสมัย เช่น เว็บไซต์ด้านการศึกษาต่างๆ เกมส์ แอปพลิเคชัน หรือกิจกรรมออนไลน์ต่างๆ สำหรับพัฒนาสมรรถนะความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งกระบวนการค้นคว้าข้อมูล กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละคน โดยส่งเสริมทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยผู้สอนชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา เป็นผู้สอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านภาษาอังกฤษ ยังมีกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดค่ายต่างประเทศสำหรับนักเรียนใหม่ทุกคน การจัดกิจกรรมโต้วาทีภาษาอังกฤษ (Debate) การจัดกิจกรรม World Scholar เป็นต้น นอกจากนี้เมื่อจบการศึกษาแล้ว นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังมีผลการทดสอบ IELTS (International English Language Testing System) เป็นการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในโลก ซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อประเมินทักษะของผู้ที่ต้องการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารสำหรับการทำงาน การศึกษา ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับ 5.5 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 9 ทั้งนี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์ CEFR เท่ากับ B2 ขึ้นไปทุกคน ซึ่งถือว่าสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ นักเรียนโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ เป็นนักเรียนที่มีความสามารถ ความถนัดและความสนใจด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และด้านภาษาที่หลากหลายแตกต่างกันไป ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสในการแสดง และพัฒนาความสามารถและความถนัดของตน การสนับสนุนนักเรียนให้มีโอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์นอกห้องเรียน อีกทั้งยังก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดจนเกิดความเชื่อมั่นในการนำความรู้ความสามารถของตนเองมาใช้และรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น ผ่านโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ และได้รับประสบการณ์การเรียนรู้และได้รับรางวัลต่างที่นำภาคภูมิใจ

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความคิด ฝึกให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสามารถแสวงหาความรู้จากการทำงานทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ และผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รวมทั้งได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ การจัดกิจกรรมชุมนุมที่มีความหลากหลาย กิจกรรมทัศนศึกษาที่ได้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนจะสามารถพัฒนากระบวนการคิดและสามารถนำทักษะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง จะส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล และก่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงเรื่องของการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดในการดำเนินชีวิตและการทำงานในด้านอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์ความเป็นไทย รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในหลากหลายโครงการและกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิริยามารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย ถึงแม้จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในบริบทของต่างชาติ แต่การจัดกิจกรรมในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่เหมาะสมให้กับนักเรียนรวมถึงปลูกฝังสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนเรื่องความเป็นไทย เช่น การทักทาย นอบน้อมถ่อมตน และมีมารยาทที่ดีกับบุคคลอื่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทย และปฏิบัติสืบสานกันรุ่นต่อรุ่น การสอนกิจกรรมต่างๆมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของบุคคลและวัฒนธรรม เพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับสังคมโลกในปัจจุบันได้อย่างดี และมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเหมาะสมกับผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐร้อยละ 92.10 และมหาวิทยาลัยเอกชนร้อยละ 7.90 พบว่าผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ 100 ตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

1. มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวนที่สอบได้ 35 ร้อยละ 92.10

2. มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวนที่สอบได้ 3 ร้อยละ 7.90

รวม จำนวนที่สอบได้ 38 ร้อยละ 100

จากผลการสอบเข้าศึกษาต่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ร้อยละ 100 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ นอกจากผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และผู้เรียนยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้สอนได้สอดแทรกกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ทั้งนี้ ผู้เรียนยังมีการร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์ความเป็นไทย เรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดแทรกในแต่ละวิชา และยังใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่ อีกทั้งยังมีการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน ส่งผลให้เกิดมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติที่ได้รับมอบหมาย การมีความมุ่งมั่นในการเรียน การทำงานต่างๆ จนสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออก ทำให้เกิดทักษะในการเรียนรู้สามารถวางแผนและดำเนินงานตามที่หวังไว้ได้เป็นอย่างดี นอกจากการเรียนในห้องเรียน ทางโรงเรียนยังสนับสนุนการแข่งขันภายนอกโรงเรียนในทุกด้าน ซึ่งได้รับรางวัลทั้งระดับประเทศและนานาชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติตนได้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ข้อและอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน โดยมีผลรางวัลที่นักเรียนได้รับในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. รางวัลเหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Online International Math Challenge
2. รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021-2022:TIMO
3. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน และทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Singapore@Asian Schools Math Olympiad 2022 (SASMO)
4. รางวัล โล่เกียรติคุณ จากการแข่งขัน คัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น แห่งประเทศไทย
5. รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Thailand International Mathematical Olympiad Heat Round 2021-2022:TIMO
6. รางวัลเหรียญเงิน, เหรียญทองแดง และ ชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน TMC - Thailand Mathematics Contest (TMC และ ITMC)

7. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงินและเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน ASMO THAI ONLINE 2021
8. รางวัลเหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน World International Mathematical Olympiad Final Round 2021:Thailand
9. รางวัลชนะเลิศ วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขันเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ ระดับประเทศ ครั้งที่ 17
10. รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน วัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. ได้คะแนนสูงสุด อันดับ1 ของภาคกลาง
11. รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Singapore@Asian Schools Math Olympiad 2022 (SASMO)
12. รางวัลเหรียญทอง, รางวัลเหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad Final Round 2021:HKIMO
13. รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขันสอบทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) ปี2565 คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน
14. รางวัลเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 2 ประจำปี2565
15. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน American Mathematics Olympiad (AMO 2021)
16. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน American Mathematics Competitions (AMC8)
17. รางวัลเหรียญทอง และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน World Mathematics Team Championship (WMTTC 2021)
18. รางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน American Mathematics Olympiad (AMO 2021)
19. รางวัลเหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน SIMSO MATH NATIONAL ROUND 2021
20. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิชาภาษาอังกฤษ จากการแข่งขัน ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น
21. รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน SIMSO SCIENCE NATIONAL ROUND 2022
22. รางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Thailand Mathematics Contest TMC 2021 ครั้งที่ 10
23. รางวัลเหรียญเงิน, เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน SIMSO MATH NATIONAL ROUND 2021
24. รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน Copernicus Olympiad Natiral Sciences
25. รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Hong Kong Youth Performance Aats Festival
26. รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภท จากการแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ จากการแข่งขัน PORNSIRIKUL INTERNATIONAL ROBOTIC COMPETITION #3

27. รางวัล เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน Singapore@Asian Schools Math Olympiad 2022 (SASMO)
28. รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ จากการแข่งขัน PHILIPPINE INTERNATIONAL MATH AND SCIENCE OLYMPICS 2021 (PIMSO)
29. รางวัลเหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขันการแข่งขัน ประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET
30. รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน TIMO Final Round 2021-2022
31. รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน PHILIPPINE INTERNATIONAL MATH AND SCIENCE OLYMPICS 2021 (PIMSO)
32. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ Maker Robotics Challenge 2022 ประเภท Standard Sumo 1kg Auto รุ่น Junior
33. รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ จากการแข่งขัน World Mathematical Invitational Final Round :WMI 2022
34. รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ จากการแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ครั้งที่ 19 ปี 2022 ณ เมืองโบโกตา ประเทศโคลอมเบีย

ทั้งนี้แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์อันเป็นที่ประจักษ์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √ | - | | |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | √ | - | | |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน | √ | - | | |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ | √ | - | | |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | √ | - | | |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน | √ | - | | |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | √ | - | | |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | √ | - | | |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | √ | - | | |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | √ | - | | |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | √ | - | | |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ | - | | |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | √ | - | | |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | | 4 | ดีเลิศ |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ | - | | |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | √ | - | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | √ | - | | |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | - | √ | | |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | √ | - | | |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | √ | - | | |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน | √ | - | | |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √ | - | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | 4.83 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (RBM: Result Based Management) มีวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน และนำมากำหนดกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ มีแนวปฏิบัติเพื่อสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี

ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ก้าวทันโลก เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2563 – 2565 โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีจิตวิทยาศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำและมีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามแบบ อย่างวัฒนธรรมไทย เพื่อให้มีความสอดคล้องกัน มีการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน และชุมชน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ภาวะ คุกคาม เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปฏิบัติ โดยการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 พร้อมทั้งได้นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 มาปรับปรุงพัฒนา โดยมีคณะผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ มีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน มีการนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะ เวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้อย่างชัดเจน

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ทุกคนส่วนร่วมในการแสดงทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนด วิสัยทัศน์และวางแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล ทั้งระหว่างดำเนินงานและหลังดำเนินงาน รวมถึงการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบนิเทศภายใน จัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมรับการประเมินภายนอก

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของ

ท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน / โครงการ / โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิถีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมิน ไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบตามความสนใจของนักเรียน

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้บริหาร มีการส่งเสริมสนับสนุน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประจำ ปีการศึกษา 2565 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประจำปีการศึกษา 2565 รวมถึงคำสั่งแต่งตั้งอื่นๆ และกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการสนับสนุน การพัฒนาบุคลากร และผู้นำตามแผนการทดแทนตำแหน่ง (Succession Plan) จัดหาครูใหม่มาทดแทนครูที่ลาออก มีการสรรหา บุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติคุณวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานเข้าเป็นบุคลากรของโรงเรียน เพื่อให้มีครูและบุคลากรตามจำนวนเพียงพอที่แต่ละฝ่ายต้องการ มีการสำรวจความต้องการในการอบรมพัฒนาครู เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนต่อยอดและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

อีกทั้งเปิดโอกาสให้ครูพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมจากภายนอก เพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยให้ครูและบุคลากรนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีโครงสร้างอาคารที่ แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ เรียนรู้และทันสมัยทุกห้องเรียน

โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียน ปรับเปลี่ยนผนังให้อยู่ในสภาพที่ดีและติดตั้งตุลอกเกอร์สำหรับวางสิ่งของในห้องเรียน ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดตารางเวรให้พนักงานรักษาความสะอาด สถานที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทุกชั้นเรียน เพื่อให้เกิดสุขลักษณะอนามัยที่ดี มีติดตั้งเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อช่วยกรองสิ่งต่างๆไม่ว่าจะเป็น ฝุ่นละออง รวมถึงสิ่งที่มีอนุภาคขนาดเล็กมากจนมองด้วยตาเปล่าไม่เห็น ซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดโรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจ และเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้สูดอากาศที่ปลอดภัยที่สุด มีการจัดสื่ออุปกรณ์สำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ที่ทันสมัยทุกห้องเรียน มีห้องกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องงานอาชีพ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม ผักผ่อนตามความถนัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม มีอุปกรณ์และ Electronic Whiteboard ทุกห้องเรียน มีหน่วยงานสารสนเทศคอยอำนวยความสะดวก และควบคุมตรวจสอบดูแลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งานแต่ละห้อง มีแสงสว่าง

เพียงพอตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดบรรยากาศบริเวณห้องสมุดให้เหมาะสม กับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาหนังสือและสื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้

ด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน งานโภชนาการ มีการดำเนินการวางแผนรายการอาหารกลางวัน สำหรับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน ล่วงหน้าตลอดเดือน นักเรียนจะได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่ ส่วนด้านอนามัยของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้นมีอุปกรณ์ เครื่องใช้อำนวยความสะดวก ในการปฐมพยาบาล ที่พร้อมต่อการใช้งาน เช่น เตียงนอน เครื่องมือปฐมพยาบาล ยาสามัญประจำบ้าน เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดความดันโลหิต ฯลฯ

นอกจากนี้การใช้พื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องประชุม สนามกีฬา ห้องสมุด ฯลฯ จัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเวลาพักที่เหลื่อมเวลากัน เพื่อใช้ประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ผลัดเปลี่ยนตลอด 24 ชั่วโมง จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีสวยงาม ร่มรื่น มีห้องรับรองสำหรับผู้ปกครองได้รอรระหว่างที่มารับนักเรียนกลับบ้าน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทั่วถึง สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จัดการอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และสะดวกในการใช้งานต่อบุคลากรและนักเรียน สนับสนุนการเข้าถึงพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

- จัดเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (PC) และแบบพกพา (Laptop) ให้กับบุคลากรเพื่อสะดวกต่อการจัดการและการเรียนการสอน
- จัดอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกบริเวณโรงเรียนให้ทั่วถึงเพื่อสะดวกต่อการจัดการและสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้
- จัดเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประเภท (Chromebook) ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อใช้ในการเรียนที่เข้าถึงได้ทุกที่และติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดอุปกรณ์ Interactive Whiteboard E-Board ในทุกปฏิบัติการและทุกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนต่อบุคลากรและนักเรียน

2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- มีระบบอีเมล (Gmail) ให้กับทุกคนภายในโรงเรียน
- ใช้ระบบ Chrome Education เพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในการทำงานส่วนบุคคลและการทำงานร่วมกัน
- มีระบบ Google for Education สำหรับการเรียนการสอนเพื่อสะดวกต่อการเข้าถึงบทเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้รองรับการใช้งานได้อย่างทั่วถึง
- พัฒนาอบรมระบบ Online Learning ด้วยอุปกรณ์สารสนเทศที่โรงเรียนจัดหาให้ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลของทุกคนภายในโรงเรียน
- พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัยและปลอดภัยต่อทุกคนในโรงเรียน

4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอุปกรณ์ใช้งานคอมพิวเตอร์กับทุกคน
 - บริการเครื่องถ่ายเอกสารออนไลน์เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน
5. ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - ติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาอุปกรณ์ให้เหมาะสมต่อการบริการและสะดวกต่อการใช้งาน
 - ปรับปรุงแก้ไขจุดที่ต้องพัฒนาหรือเสียหายให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 49

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | | | |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | | 87.00 | 49 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √ | - | | 49 | | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | √ | - | | 49 | | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | √ | - | | 49 | | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | √ | - | | 49 | | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | √ | - | | 49 | | |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | 87.00 | 49 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 49 | | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 49 | | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | √ | - | | 49 | | |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | | 87.00 | 49 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | √ | - | | 49 | | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | √ | - | | 49 | | |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | 87.00 | 49 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ | √ | - | | 49 | | |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | √ | - | | 49 | | |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน | √ | - | | 49 | | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|---|---------------|-------------|-----------------|--|------------------------|-----------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | |
| การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู | √ | - | | 49 | | |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู | | | 87.00 | 49 | 100.00 | ยอดเยี่ยม |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู | √ | - | | 49 | | |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเอง | √ | - | | 49 | | |
| สรุปผลการประเมิน | | | | | 100.00 | ยอดเยี่ยม |

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งหัวหน้างานหลักสูตรและการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยเพิ่มเติมในส่วนของการเน้นส่วนของเนื้อหาวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาสามัญ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาสังคมศึกษาพื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและเพิ่มเติม วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาประวัติศาสตร์ เอเชียและสากล และมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยสำหรับวิชาสามัญที่ต้องสอนเป็นภาษาไทย เช่น วิชาภาษาไทย วิชาประวัติศาสตร์ไทย วิชาการงานอาชีพ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) วิชาพลศึกษา วิชาดนตรีและนาฏศิลป์ วิชาภาษาจีน ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ มีการระบุวิธีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย วิธีไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์ผ่านการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิด วิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ไขปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเอง เช่น โครงงาน วิทยาศาสตร์ การทดลองวิทยาศาสตร์ อีกทั้งส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้จากการสรุปตัวชีวิต แผนงานหลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศ

2. จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร้อยละ 87 โดยมีเป้าหมายให้หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชีวิตของหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตร มาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วนตามตัวชีวิต พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีการกำหนดสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนแต่ละวิชาควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ เน้นการทดลองในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ที่มีอุปกรณ์ที่ครบครันและทันสมัย (Science Lab & Scientific Methodology) นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง วิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นเนื้อหาจากชีวิตประจำวัน เช่น หัวข้อข่าว ภาพยนตร์ รายการทีวี หรือนวนิยาย และให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ (Critical Thinking) ผ่านการผลิตและนำเสนอผลงานหน้าชั้น (Class Presentation) สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Online Study Materials) การโต้เถียงวาที่ภาษาอังกฤษ (Debating) การเขียนเรียงความ (Essay) และรายงานทางวิชาการ (Academic Report) และการฝึกปฏิบัติทักษะการพูดและนำเสนอตนเองผ่านเว็บไซต์ Padlet วิชาสังคมศึกษา ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาและสถานการณ์ปัจจุบันผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นเช่นเว็บไซต์ Nearpod หรือ Study.com และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำผลงานที่หลากหลาย เช่น การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ (Opinion Review) การทำโครงงานบูรณาการ (Integrated Project) การทำแผนผังสรุปความคิด (Mind Mapping) วิชาคณิตศาสตร์ เน้นการอธิบายขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา และการทำแบบฝึกหัดจากแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ที่หลากหลายเช่น Khan Academy, ALEKS วิชาภาษาไทย มีการเรียน

การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเองอย่างยั่งยืน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรม วิธีการสอน แบบแสดง บทบาทสมมุติ แบบแลกเปลี่ยนความคิด แบบสะท้อนความคิด แบบตั้งคำถาม แบบใช้เกม รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยมากขึ้น

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนของครูบรรลุดังวัตถุประสงค์ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ มีการระบุวิธีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายวิธี ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์ มีการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของบุคคล และพัฒนาสติปัญญามากกว่า 3 รูปแบบ เช่น วิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ วิธีการสอนแบบ 5E วิธีการสอนแบบร่วมมือ เป็นต้น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ได้แก่ โครงการ Streaming Class โครงการเรียนพิเศษหลังเลิกเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น

อีกทั้งผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ไขปัญหา ฝึกความคิดระดับสูง รู้จักการสร้างผลงาน คิดค้นชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการปรับกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการอธิบายวิธีคิด และการสรุปความคิดของตนเอง โครงการรายวิชาต่าง ๆ การทดลองวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนเรียงความ และอื่น ๆ ซึ่งแต่ละกิจกรรมผู้เรียนได้สรุปผลวิธีคิด แสดงความคิดเห็นของตนเอง การนำเสนอให้เพื่อนภายในกลุ่มได้รับฟังการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีการประชุมวางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งนำเสนอความคิด ชักถามพุดคุยกันภายในกลุ่มของตน เพื่อหาข้อสรุปในการทำโครงการ หรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ร้อยละ 87 โดยได้มอบหมายให้หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนและฝ่ายบริหารเป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ให้มีความสามารถในการใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในแต่ละปีการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดให้ครูผู้สอนได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างระบบ Google Education ซึ่งเป็นสื่อสารสนเทศหลักของโรงเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการแจกอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Chromebook ให้กับผู้เรียน และครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติคนละ 1 เครื่อง

เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความสะดวกในการเข้าถึงระบบสารสนเทศหลัก ทางโรงเรียนมีการใช้ระบบอีเมลกลุ่มกับผู้เรียน และครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ทำให้เกิดความสะดวก และความมีเสถียรภาพในการเข้าใช้ระบบ Google Classroom หรือห้องเรียนออนไลน์ที่เต็มไปด้วยเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระวิชา (Content) สื่อการเรียนออนไลน์ (Study Material) การส่ง/ตรวจภาระงาน (Assignment) ที่ผ่านมาทางโรงเรียนมีการใช้ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศของ Google ที่เป็นระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยี (Cloud database) ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Drive, Google Docs, Google Spreadsheets, Google Slides, Google Form, Google Site แทนที่การใช้ผลิตภัณฑ์ของ Microsoft ทั้ง Words, Excel หรือ Powerpoint ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากที่ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติต้องมีความรู้และความเชี่ยวชาญในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ อย่างสูงสุด เพื่อให้การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของตนเองมีสมรรถนะและมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุด อันเป็นส่วนหนึ่งในแผนการพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียนคาดหวังไว้ ซึ่งการอบรมของครูผู้สอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนของที่เกิดขึ้นในช่วงต้นปีการศึกษา 2565 นี้ ได้แก่ หัวข้อ “The Modern Study Materials for the 2022 Excellent Classroom” โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติรวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีหลากหลายนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของตนเอง เพื่อเป็นการรองรับนักเรียนในการกลับมาเปิดเรียนแบบเรียนที่โรงเรียน (Onsite) เต็มรูปแบบ หลังจากที่มีการเรียนการสอนแบบเรียนออนไลน์ที่บ้าน (Online) ในช่วงการระบาดของโรค Covid - 19 ที่ผ่านมา

และจากการอบรมในครั้งนี้ ส่งผลให้ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนำความรู้และสื่อการสอนออนไลน์ที่ทันสมัยเหล่านั้น มาใช้เป็นสื่อการสอนในชั้นเรียนของตนเองเพื่อยกระดับความรู้ผู้เรียนในชั้นเรียนของตนเองให้มีศักยภาพมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกตัวอย่างเช่น

- รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน / เพิ่มเติม (Core Science/Additional Science) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนชาวต่างชาติมีการนำสื่อการเรียนออนไลน์และห้องแล็บวิทยาศาสตร์จำลองเสมือนจริงอย่าง Explore Learning และ Bozeman Science เข้ามาใช้เป็นหนึ่งในสื่อการเรียนการสอนร่วมกับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่มีในบทเรียน
- รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน / เพิ่มเติม (Core Mathematics/Additional Mathematics) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนชาวต่างชาติมีการนำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ออนไลน์ Seneca และ Desmos เข้ามาใช้เป็นหนึ่งในสื่อการเรียนการสอนร่วมกับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่มีในบทเรียน
- รายวิชาสังคมศึกษา (Social Studies) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนชาวต่างชาติมีการนำแบบฝึกหัดออนไลน์ Ultimate Review Packet เข้ามาใช้เป็นหนึ่งในสื่อการเรียนการสอนร่วมกับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่มีในบทเรียน
- รายวิชาภาษาอังกฤษ (English) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครูผู้สอนชาวต่างชาติมีการนำแอปพลิเคชันดูภาพยนตร์และสารคดี Netflix เข้ามาใช้เป็นหนึ่งในสื่อการเรียนการสอนร่วมกับเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่มีในบทเรียน
- รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครูผู้สอนชาวไทยมีการนำแอปพลิเคชัน CapCut เข้ามาใช้เป็นหนึ่งในการทำสื่อกิจกรรมการเรียนการสอนและชิ้นงานในห้องเรียน

โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงไปยังเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนเรื่อง Air Pollution in Bangkok มีการจัด

การเรียนการสอนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับมลพิษทางอากาศในเขตพื้นที่ สาทร - บางรัก ก่อนจะนำข้อมูลที่ได้ออกไปรายกันในกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน รวมถึงมีการออกทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์พระราม 9 (อพวช.) วิชาประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนเรื่อง อาณาจักรกรุงศรีอยุธยา มีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหาความรู้จากสถานที่จริง ณ พระราชวังบางปะอิน วัดไชยวัฒนารามและหมู่บ้านญี่ปุ่น จ.พระนครศรีอยุธยา วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนเรื่อง Observing the Universe ได้มีการนำแอปพลิเคชัน Sky Map และ Sky View มาใช้ในการทำกิจกรรมดูตำแหน่งและชื่อของดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์ กลุ่มดาว บนท้องฟ้าในเขตบางรักและทำโปสเตอร์งานกลุ่ม อีกทั้งการออกไปทัศนศึกษายังสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลและอุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ จ.ชลบุรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาชีววิทยา เรียนเรื่อง Ecology ซึ่งได้จัดเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าจำนวน/ชนิดของพืชและแบคทีเรียในระบบนิเวศวิทยาในพื้นที่โรงเรียน (สีลม) ซึ่งเป็นชุมชนเมือง เพื่อเปรียบเทียบกับจำนวน/ชนิดของพืชและแบคทีเรียในระบบนิเวศวิทยาในพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จ. นครราชสีมา ซึ่งเป็นการจัดค่ายวิชาการ - บูรณาการ M4 Cross Curricular Geography/Science/Maths Field Trip ร่วมกับกลุ่มสาระสังคมศึกษาและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรียนเรื่อง Poetry and Literary Devices มีการจัดให้ผู้เรียนใช้บริการยืมหนังสือจากห้องสมุด Neilson Hay เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวรรณกรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความกระตือรือร้นในการสืบค้นความรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเองเพื่อเป็นการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำกิจกรรมเพื่อสังคมผ่านการใช้สื่อสารสนเทศ สื่อออนไลน์ เช่น กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมงาน Fund Fair กิจกรรม Charity Project โดยผู้เรียนได้ช่วยกันวางแผนและจัดทำสื่อโปสเตอร์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการต่าง ๆ ในช่องทางโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก อินสตาแกรม ทวิตเตอร์ การจัดทำ QR Code เพื่อใช้ประโยชน์ในการสแกนรายละเอียดโครงการและช่องทางบริจาคเงินสมทบทุน

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 87

โดยได้มอบหมายให้หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ในการส่งเสริมครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติและครูประจำชั้น ให้เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบหรือสอน

โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ตนได้รับผิดชอบ ด้านการจัดห้องเรียนครูผู้สอนจะจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งในห้องเรียนจะมีผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนได้เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมของครูผู้สอนจะให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพของตนเองตามความถนัด เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออก ปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ มีนโยบายในการทำกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลาย เช่น การคละกลุ่ม หมุนเวียน กลุ่มผู้เรียน ทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนให้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการทัศนคติที่ดีทั้งด้านบรรยากาศในการเรียน การสอนและต่อรายวิชานั้น ๆ อีกทั้งเกิดความเป็นกันเองและมีความเป็นมิตรต่อกัน มีการปลูกฝังระเบียบวินัยความรับผิดชอบในการทำงานร่วม

กับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก และเสียสละเพื่อให้ความสำคัญกับผู้อื่นรอบข้าง ครูผู้สอนมีการรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ทำให้ทราบถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง พัฒนาไปถึงการช่วยเหลือและส่งเสริมในแต่ละด้านถัด โดยผู้สอนได้แจ้งถึงความคาดหวัง และเกณฑ์การให้คะแนนให้ผู้เรียนทราบ มีการจัดกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนมากขึ้น และมีการแบ่งการปฏิบัติงานกลุ่มโดย มีการจับกลุ่มตามใจผู้เรียนและแบบสุ่มเลือกของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจะคอยสังเกตและติดตามผู้เรียน เพื่อให้คำแนะนำ สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาในบทเรียน ผู้เรียนเกิดความ ชื่นชอบ ความสุข ความอบอุ่น ความรักและความเข้าใจในการเรียน การสอนที่ครูผู้สอนดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง และสามารถแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน และให้คำแนะนำปรึกษา อย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดห้องครูประจำชั้นจะช่วยจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดป้าย นิเทศให้ความรู้บริเวณป้ายนิเทศหลังชั้นเรียน มีการตกแต่งและทำความสะอาดลอคเกอร์ด้านหลังห้องเรียนอยู่เสมอ ดัดข้อมูล การแข่งขันหรือประกาศต่าง ๆ บริเวณบอร์ดประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ จัดอุปกรณ์สำหรับนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์ในการเรียน หรือแก้วน้ำในกรณีที่นักเรียนลืมเอากะบอกน้ำมา มีการปรับเปลี่ยนบรรยากาศของห้องเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และสะอาดอยู่เสมอ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียน โดยการจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน เวนเปิด - ปิดไฟ เครื่องปรับอากาศ และเครื่องฟอก อากาศในห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการทำงานของนักเรียน ที่มีรูปแบบหลากหลาย (เดี่ยว, คู่, กลุ่ม) สร้างบรรยากาศที่มีอิสระ เป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดและตัดสินใจ ครูประจำชั้นมีการติดตาม นักเรียนในเรื่องของการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน การนัดหมายครูผู้สอนชาวต่างชาติ ในห้องเรียนครูทุกคน เป็นแบบอย่างใน การปฏิบัติที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย วาจาเหมาะสม แสดงออกถึงความรักความเมตตา เข้าใจ ดูแล ปกครองผู้เรียน อย่างทั่วถึง ครูประจำชั้นมีการอบรมผู้เรียนทุกวันตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เน้นการอบรมสั่งสอน หากผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่ พึงประสงค์จะให้การตักเตือนกับผู้เรียนอย่างมีเหตุผล ไม่ตำหนิหรือลงโทษด้วยความรุนแรง เมื่อผู้เรียนทำดีครูกล่าวชมเชย ทั้ง ยังพร้อมให้คำแนะนำ ปรึกษา แก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ด้านคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะครูประจำชั้นที่มีความ ใกล้ชิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง จึงสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครองได้ทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องอื่น ๆ โดย ครูประจำชั้นจะสังเกตพฤติกรรมขอผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จดบันทึก หาแนวทางแก้ไข หากมีเหตุการณ์ที่อยู่เหนือการควบคุม ครูประจำชั้นจะติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งถึงปัญหาและขอความร่วมมือในการแก้ไขร่วมกัน 3 ฝ่าย ทั้งทางโรงเรียน ผู้เรียน และ ครอบครัว

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ 87

โดยครูผู้สอนมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย ทุกรายวิชาจะกำหนด สัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วยและระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์การประเมิน มีรายการประเมินทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนตามใบรายชื่อในแต่ละห้อง เพื่อประเมิน การสอบเก็บคะแนน และให้คะแนนระหว่างการสอนเป็นรายบุคคล ซึ่งงานวัดผลมีการจัดทำโครงสร้างและสัดส่วนของการให้ คะแนนในแต่ละรายวิชา ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คู่มือประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน คู่มือประเมินสมรรถนะ เช่น การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

มีการเล่นเกม ถามตอบหรือตอบคำถามปากเปล่า การระดมความคิดในเชิงผังภาพบนกระดาน การทำแบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน การสังเกต การให้ผู้เรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้เรียน เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทางคำพูดและทางความคิด มีพัฒนาการในด้านการเรียนและด้านสังคมที่ดีขึ้น เป็นที่ยอมรับของเพื่อน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยคำนึงถึงผู้เรียน เก่ง กลาง อ่อน เพื่อจัดการวางแผน กิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนทั้งสามระดับสามารถทำงานร่วมกันในครั้งต่อ ๆ ไป มีการทดสอบความรู้ ทั้งรูปแบบกระดาษ ข้อสอบและแอปพลิเคชันออนไลน์ แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูผู้สอน มีการตรวจสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจาก สภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนให้คำแนะนำการปรับปรุง แก้ไข ใบงานหรือ ชิ้นงานนั้น ๆ ให้กับผู้เรียนรวมทั้งสะท้อนผลการประเมินกลับสู่ตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาการเรียน อย่างต่อเนื่อง

2.5 มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมปัญญาวิวัฒน์ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ. ในข้อ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 87

โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และผู้เรียน ผู้ปกครอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนจะดำเนินการผ่านกิจกรรม สื่อสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการวิจัย วัตถุประสงค์ การประชุมครูรายเดือน การประชุมครูประจำชั้น การประชุมโครงการ เพื่อรับฟัง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานวิชาการและ หลักสูตรฯ เพื่อศึกษาตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาวิธีการสอน มีการ กำหนดตารางนิเทศครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ มีการดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรด้วยการนิเทศ การตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินนิเทศการสอนแจ้งครูผู้สอนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูใช้หลักสูตรให้ เป็นไปตามเกณฑ์ และเพื่อสะท้อนปัญหาหรือสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น การทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้ครู สามารถมองเห็นถึงปัญหา หรืออุปสรรคที่มีผลต่อการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมของนักเรียน และมีการนำผลงานวิจัยไปปรับ ใช้ในการเรียนการสอน และปรับปรุง แก้ไข พร้อมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การสร้างสื่อ การเรียนการสอน การแนะนำแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

นอกจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ทางโรงเรียนมัธยมปัญญาวิวัฒน์ได้แบ่งปัน ประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมของครู เช่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนกลับข้อมูลในเรื่องการเรียนการสอน ผ่านแบบประเมินครูผู้สอนและรายวิชาหลังจาก จบปีการศึกษา และแบบสอบถาม/ข้อเสนอแนะที่แจกให้ ผู้ปกครองก่อนการจัดการประชุมผู้ปกครองประจำปีในแต่ละปีการ ศึกษา เพื่อทางโรงเรียนจะได้นำข้อมูล/ข้อสงสัย/คำแนะนำกลับมาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ด้านการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในเรื่องของความ ร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการลงนามทำ ข้อตกลง MOU กับโรงเรียนในประเทศแคนาดาและอังกฤษ

โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ได้ตระหนักถึงการพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติจึงจัดให้มีการจัดอบรมความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น เช่น การจัดอบรมการใช้สื่อการสอนออนไลน์ให้กับบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้ใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน ทั้งยังมีการจัดการอบรมการเรียนการสอนโดยการใช้ Google Meet ซึ่งเป็นระบบประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพสูง ในจะใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ส่งผลให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการบินทักหลังการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาระการเรียนรู้ การตรวจประเมินงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานวิจัย รายงานสรุปแผนงานหลักสูตรการเรียนการสอนและการนิเทศครูผู้สอน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดประสงค์

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับ คุณภาพ |
|--|-----------------|
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ยอดเยี่ยม |

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาให้สูงขึ้นอีกหนึ่งระดับ ในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Project Base Learning
2. สถานศึกษาจะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและนวัตกรรม
3. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถกำหนดเป้าหมายด้านการเรียน และอาชีพที่ตนสนใจผ่านกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การอบรมความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับครูและบุคลากร เนื่องจากโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูชาวต่างชาติทำให้ไม่มีความรู้เรื่องการจัดทำเอกสารและหลักฐานเรื่อง งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. การอบรมความรู้เรื่องวิชาชีพครูและความรู้เกี่ยวกับ การสอน เทคนิคการสอน หรือความรู้ในสาระวิชาต่าง ๆ ให้กับครูชาวต่างชาติ
3. การขอใช้สิทธิในการรักษาพยาบาล ของบุคลากรในครอบครัวของครูเอกชน รวมทั้งการงดเว้นการสำรองจ่ายค่ารักษาพยาบาลเพื่อลดโอกาสการเป็นหนี้ในระบบ

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|-----------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม |

(ดร.วาชิต รัตน์เพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

| มาตรฐานการศึกษา | เป้าหมาย ความสำเร็จ | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 88.1 | ดีเลิศ |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ | | |
| 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ | 86.27 | |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 84.01 | |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 85.97 | |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | 91.13 | |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 84.26 | |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 88.78 | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| 1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 91 | |
| 2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 87.8 | |
| 3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 91.25 | |
| 4.สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม | 91.25 | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ | |
| 2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ | |
| 3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | |
| 4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | |
| 5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | |
| 6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | 96 | ยอดเยี่ยม |
| 1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 96.25 | |
| 2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 96.25 | |

| มาตรฐานการศึกษา | เป้าหมาย ความสำเร็จ | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------------|-------------|
| 3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 96.25 | |
| 4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 96.25 | |
| 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 95 | |

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
หนังสือพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

(ดร.วาชิต รัตน์เพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์



โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์
หนังสือพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ตามคำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ที่ 3/2565 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2565 ได้ร่วมกันพิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาให้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

นางสาวกนกพรรณ เหน้ตระกูล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สุวิทย์ ธานีวัน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สุนีย์ ศรีไชยชนะสุข
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

นายวิวัฒน์ เลหาพูนรังษี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นางวรรณรัตน์ ตั้งสกุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง
กรรมการผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

ที่ 3/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

โดยที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้ประกาศใช้ และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2551 ได้กำหนดหลักการบริหาร และการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล (มาตรา 22) และมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีอำนาจตามมาตรา 33

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 30 โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการชั้นชุดหนึ่งให้ทำหน้าที่คัดสรรบุคคลที่มีความสามารถ เสียสละและเห็นแก่ความก้าวหน้าของการศึกษา เพื่อดำรงตำแหน่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ซึ่งทางโรงเรียนได้สรรหาและได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้า นายวาชิต รัตน์เพียร ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลดังมีรายนามต่อไปนี้ ให้ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ตั้งแต่วันที่ 3 พฤษภาคม 2565 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2566

| | | |
|------------------|--------------|--------------------------------------|
| 1. ดร.วาชิต | รัตน์เพียร | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ |
| 2. นางสาวกนกพรรณ | เหตระกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายวิวัฒน์ | เลาหพูนรังษี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร.สุวิทย์ | ธนียวัน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางวรรณรัตน์ | ตั้งสกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. ดร.สุนีย์ | ศรีไชยชนะสุข | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 7. ดร.สิริขวัญ | สิงห์เกลี้ยง | กรรมการผู้แทนครู |
| 8. ดร.สาคร | ใจดีจ | เลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2565

(ดร.วาชิต รัตน์เพียร)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์



คำสั่งโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

ที่ 4/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานของงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1.ดร.วาชิต รัตนเพียร | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2.ครุอรวิร์ รัตนเพียร | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 3.ดร.สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร |
| 4.ดร.สาคร ใจดีจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 5.ครู John Joseph Michael III | ฝ่ายประสานงานครูต่างชาติ |
| 6.ครู Chainarong Yokoyama | ฝ่ายปกครองนักเรียน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1.ดร.สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง | ประธานคณะกรรมการ |
| 2.ดร.สาคร ใจดีจ | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3.ครู John Joseph Michael III | กรรมการ |
| 4.ครู Chainarong Yokoyama | กรรมการ |
| 5.ครูปวิณี วิไลรัตนกุล | กรรมการ |
| 6.ครูพิมพ์ลดา จิรวุฒิกุลวัฒน์ | กรรมการ |
| 7.ครูรัฐดารา เรจินา วิจารณ์ | กรรมการ |
| 8.ครูศรินทร์ทรา ชาลีวรรณ | กรรมการ |
| 9.ครูศักรินทร์ แก้วสุขโข | กรรมการ |

หน้าที่

- 1.ประชุมวางแผนงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
- 2.ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1.ดร.ศิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง | ประธานคณะกรรมการ |
| 2.ดร.สาคร ใจดีจ | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3.ครูปวิณี วิไลรัตน์กุล | กรรมการ |
| 4.ครูพิมพ์ลดา จิรวุฒิกุลวัฒน์ | กรรมการ |
| 5.ครูรัฐดาราร เรจินา วิจารณ์ | กรรมการ |
| 6.ครูศรินทร์ทรา ชาลีวรรณ | กรรมการ |
| 7.ครูทัฬหธร ศรีบุญรอด | กรรมการ |
| 8.ครูเยาวเรศ วาจาสัตย์ | กรรมการ |
| 9.ครูชัยนรินทร์ ยศวัตจิรานนท์ | กรรมการ |
| 10.ครูปิยะนุช อุดมศรี | กรรมการ |
| 11.ครูเอกรัตน์ สายทิ | กรรมการ |
| 12.ครูศรินทร์ทรา ชาลีวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- 1.ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- 2.จัดทำรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- 3.กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- 4.จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

คณะกรรมการมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| | |
|----------------------------|---------|
| 1.ครูปวิณี วิไลรัตน์กุล | หัวหน้า |
| 2.ครูเอกรัตน์ สายทิ | |
| 3.ครูสุมิตตา อ่วมอินทร์ | |
| 4.ครูจุภาภา สีหพันธ์ | |
| 5.ครูณัฐธิดา จันทรมิย | |
| 6.ครูวิวัฒน์ เจริญศรี | |
| 7.ครูกาญจน์นัชชา สว่างแจ้ง | |
| 8.ครูสิรินันท์ เชื้อบุญมี | |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

| | |
|-------------------------------|---------|
| 1.ครูพิมพ์ลดา จิรวุฒิกุลวัฒน์ | หัวหน้า |
| 2.ครูศรินทร์ทรา ชาลีวรรณ | |
| 3.ครูวรัทยา แซ่แต่ | |
| 4.ครูศักรินทร์ แก้วสุขโข | |
| 5.ครูวัฒนาวดี อัครเดชลือชา | |
| 6.ครูวิชุดาภรณ์ วิทักษบุตร | |
| 7.ครูเยาวเรศ วาจาสัตย์ | |
| 8.ครูปทุมมาศ ศรีนอก | |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.ครูรัฐดารา เรจินา วิจารณ์ หัวหน้า
- 2.ครูปิยะนุช อุดมศรี
- 3.ครูทัฬหธร ศรีบุญรอด
- 4.ครูชัยรินทร์ ยศวัตจิรานนท์
- 5.ครูจirinันท์ หมวดแต่หว่า
- 6.ครูวิชาดา หนูเปลี่ยน
- 7.ครูกชมน สุวรรณจำรัส
- 8.ครูสรรเสริญ นามวงศ์

หน้าที่

1. จัดทำรายงานการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
2. เก็บ รวบรวมข้อมูล เอกสารต่าง ๆ ตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน
3. ประเมินติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

คณะกรรมการงานสารสนเทศ

- 1.ครูศรินทร์ทรา ชาลีวรรณ หัวหน้า
- 2.ครูศักรินทร์ แก้วสุขโข

หน้าที่

- 1.จัดพิมพ์รูปแบบและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.นำข้อมูลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเข้าสู่ระบบ E-SAR
- 3.ติดตามข่าวสารการจัดทำ SAR และการประชุมต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและรายงานให้ผู้บริหารรับทราบอย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2565



(ดร.วาชิต รัตนเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ ได้จัดทำการเผยแพร่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์ในบอร์ดข่าวสารของโรงเรียน



2. ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

<https://www.panyarathighschool.ac.th/self-assessment-report-2565/>



The screenshot shows the homepage of Panyarat High School. The header features the school's logo and name, along with the tagline "Excellence in Learning Innovation Thainess Eco-friendliness". A navigation menu is visible, with "Self Assessment Report" highlighted. Below the header, the page title "Panyarat High School ELITE Philosophy" is displayed, followed by the sub-header "Excellence in Learning". A paragraph of text describes the school's teaching staff. A dropdown menu is open, showing various links including "Self Assessment Report", "Air Pollution Policy", "Important Dates", "Student Handbook", "Library", "Calendar", "Lunch Menu", "Contact Us", "Line", and "Facebook". A small image of a classroom is visible in the background.



The screenshot shows the cover page of the "Self Assessment Report 2565". The page features the school's logo at the top, followed by the title "โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์" (Panyarat High School) and the subtitle "รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565". The address of the school is listed as "โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์ เลขที่ 250 แขวงสุริยวงค์ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร รหัสสถานศึกษา 1110101181". The page is signed by the "สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ" (Office of the Board of Private Education, Ministry of Education, Culture and Sport). The footer contains the school's contact information and copyright notice.

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน ปีการศึกษา 2565

อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

อาคารสถานที่ประกอบด้วย

1. อาคารเรียน
2. อาคารหอประชุม-โรงยิม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

อาคารเรียน เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า 3 ชั้น ดังนี้

| ชั้น | ห้องเรียน | ห้องปฏิบัติการ | ห้องทำงานครู | ห้องประกอบ | ห้องน้ำชาย | ห้องน้ำหญิง | หมายเหตุ |
|------|-----------|----------------|--------------|------------|------------|-------------|----------|
| 1 | - | 6 | - | 9 | 4 | 5 | - |
| 2 | 6 | 3 | 8 | 2 | 1 | 8 | - |
| 3 | 12 | 1 | 8 | 3 | 7 | 6 | - |
| รวม | 18 | 9 | 16 | 14 | 12 | 19 | - |

อาคารเรียน มีรายละเอียดห้องเรียนและห้องประกอบอื่นๆ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

ห้องประกอบ ได้แก่

| | | |
|---|---|------|
| สำนักผู้อำนวยการ | 1 | ห้อง |
| ห้อง Administration Office | 1 | ห้อง |
| ห้องประชุม | 2 | ห้อง |
| ห้องรับรองแขก | 1 | ห้อง |
| ห้องอาหาร | 2 | ห้อง |
| ห้องถ่ายเอกสาร | 1 | ห้อง |
| ห้องเตรียมเครื่องดื่ม-อาหารว่าง รับรองแขก | 1 | ห้อง |

ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

| | | |
|-------------------------------|---|------|
| ห้องปฏิบัติการวิชาการงานอาชีพ | 2 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการวิชาศิลปะ | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา | 1 | ห้อง |
| ห้องนาฏศิลป์-ดนตรี | 2 | ห้อง |

ห้องน้ำ ได้แก่

| | | |
|-------------|---|------|
| ห้องน้ำชาย | 4 | ห้อง |
| ห้องน้ำหญิง | 5 | ห้อง |

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

| | | |
|-----------|---|------|
| ห้องเรียน | 6 | ห้อง |
|-----------|---|------|

ห้องประกอบ ได้แก่

| | | |
|--------------|---|------|
| ห้องทำงานครู | 8 | ห้อง |
| ห้องสมุด | 1 | ห้อง |
| ห้องพยาบาล | 1 | ห้อง |

ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

| | | |
|------------------|---|------|
| ห้อง Science Lab | 2 | ห้อง |
| ห้อง Math Lab | 1 | ห้อง |

ห้องน้ำ ได้แก่

| | | |
|-------------|---|------|
| ห้องน้ำชาย | 1 | ห้อง |
| ห้องน้ำหญิง | 8 | ห้อง |

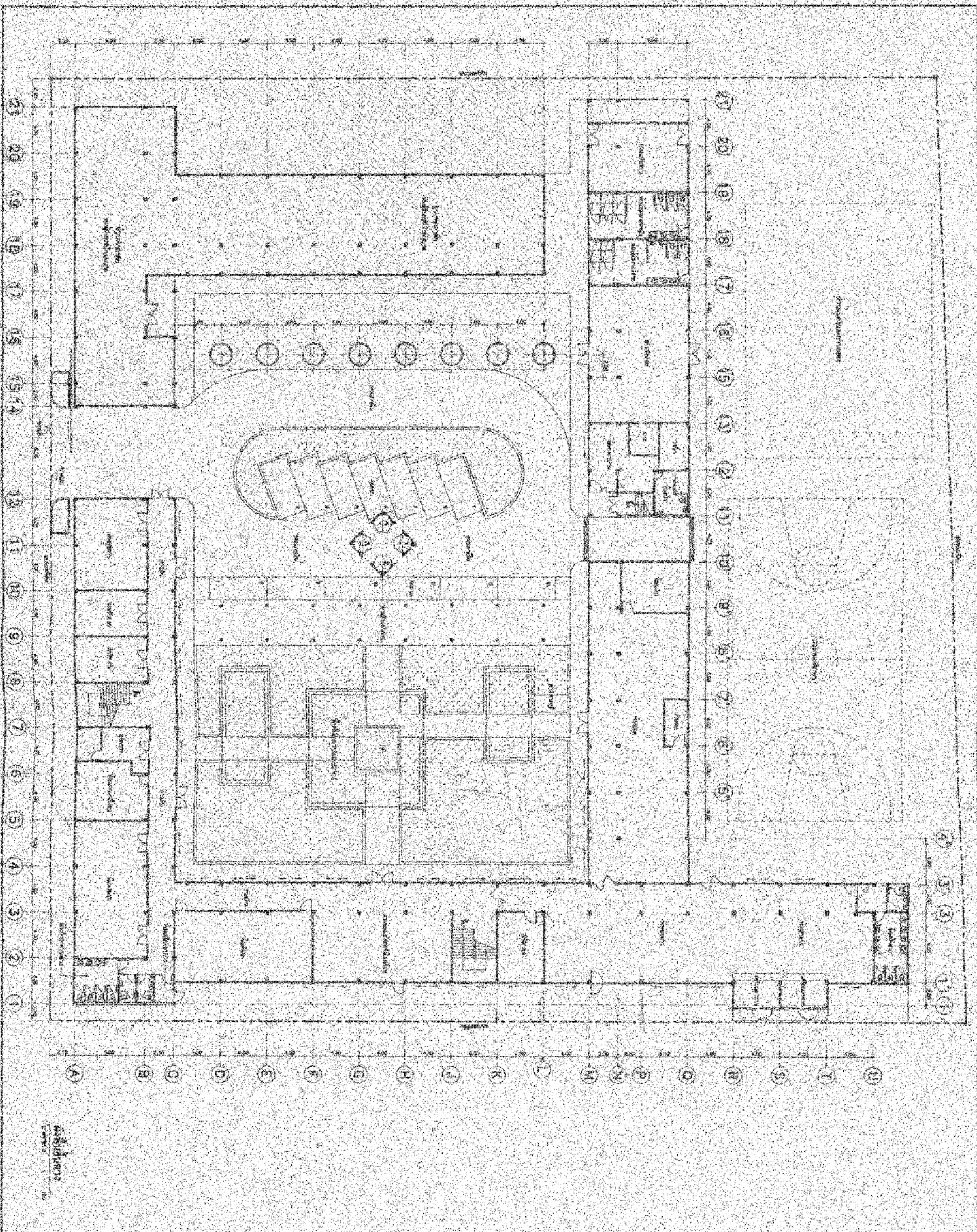
ชั้นที่ 3

| | | |
|------------------------------|----|------|
| ห้องเรียน | 12 | ห้อง |
| ห้องประกอบ ได้แก่ | | |
| ห้องทำงานครู | 8 | ห้อง |
| ห้อง Lecture hall | 1 | ห้อง |
| ห้องคลังข้อสอบ | 1 | ห้อง |
| ห้องเก็บของ | 1 | ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ | | |
| ห้อง Common Room | 1 | ห้อง |
| ห้องน้ำ ได้แก่ | | |
| ห้องน้ำชาย | 7 | ห้อง |
| ห้องน้ำหญิง | 6 | ห้อง |

1. อาคารประกอบ : หอประชุม-โรงยิม

| ชั้น | ห้องเรียน | ห้องปฏิบัติการ | ห้องทำงานครู | ห้องประกอบ | ห้องน้ำชาย | ห้องอาบน้ำชาย | ห้องน้ำหญิง | ห้องอาบน้ำหญิง | หมายเหตุ |
|------|-----------|----------------|--------------|------------|------------|---------------|-------------|----------------|----------|
| 1 | - | - | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | | | | 1 | | | | | |

นอกจากห้องต่างๆ ที่โรงเรียนจัดสรรไว้เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนของนักเรียนแล้ว โรงเรียนยังมีน้ำดื่มสะอาดที่มีคุณภาพไว้ให้บริการตามจุดต่างๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกคน



PLANNING OF A BUILDING

DESCRIPTION OF THE PROJECT

Project Name: [Blank]

Client: [Blank]

Project Number: [Blank]

Project Date: [Blank]

Project Location: [Blank]

Project Description: [Blank]

Project Objectives: [Blank]

Project Status: [Blank]

Project Budget: [Blank]

Project Timeline: [Blank]

Project Risks: [Blank]

Project Deliverables: [Blank]

Project Stakeholders: [Blank]

Project Sponsor: [Blank]

Project Manager: [Blank]

Project Team: [Blank]

Project Stakeholders:

- Client: [Blank]
- Design Team: [Blank]
- Contractor: [Blank]
- Local Authorities: [Blank]
- Neighbors: [Blank]

Project Description:

The project involves the planning and design of a new building. The building will be used for office purposes and will include a central atrium and several office rooms. The building is located in a prime location and is expected to be a landmark building in the area.

Project Objectives:

- Provide a high-quality office environment.
- Provide a central atrium and several office rooms.
- Provide a building that is energy-efficient and sustainable.

Project Status:

The project is currently in the planning stage and is expected to start construction in the near future.

Project Budget:

The estimated cost of the project is [Blank].

Project Timeline:

The project is expected to be completed by [Blank].

Project Risks:

- Cost overruns.
- Delays in construction.
- Changes in requirements.

Project Deliverables:

- Final architectural drawings.
- Permitting documents.
- Construction documents.

Project Stakeholders:

- Client: [Blank]
- Design Team: [Blank]
- Contractor: [Blank]
- Local Authorities: [Blank]
- Neighbors: [Blank]

Project Sponsor:

[Blank]

Project Manager:

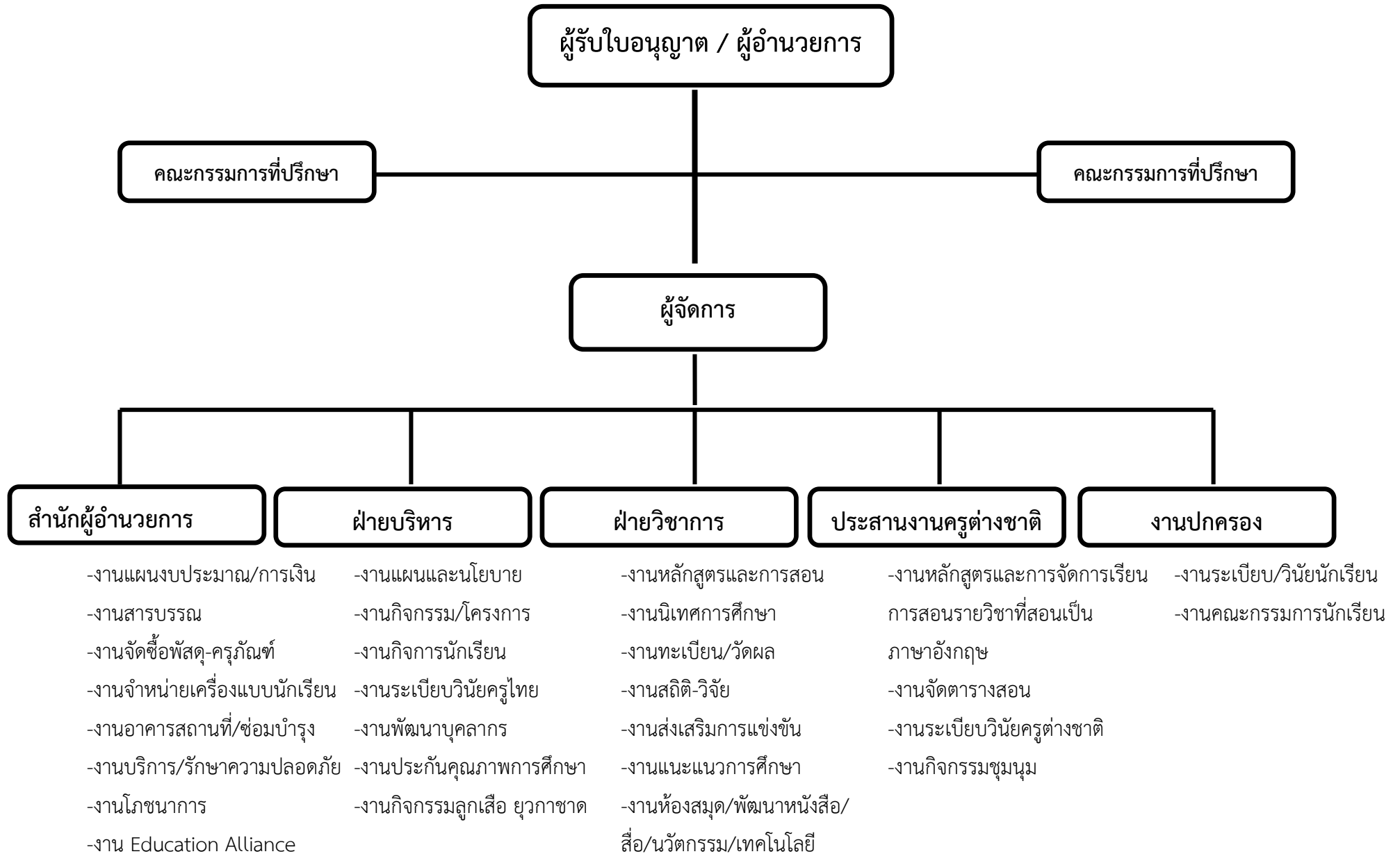
[Blank]

Project Team:

[Blank]

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมัธยมปัญญาวิวัฒน์ ปีการศึกษา 2565

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท21101 ภาษาไทย 1 | 60 | 1.5 | ท21102 ภาษาไทย 2 | 60 | 1.5 |
| ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 | 60 | 1.5 | ค21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 | 60 | 1.5 |
| ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 | 60 | 1.5 | ว21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 | 60 | 1.5 |
| ว21103 วิทยาการคำนวณ 1 | 20 | 0.5 | ว21103 วิทยาการคำนวณ 2 | 20 | 0.5 |
| ส21101 สังคมศึกษา 1 | 40 | 1 | ส21102 สังคมศึกษา 2 | 40 | 1 |
| ส21103 ประวัติศาสตร์ 1 | 20 | 0.5 | ส21104 ประวัติศาสตร์ 2 | 20 | 0.5 |
| ส21105 พระพุทธศาสนา 1 | 20 | 0.5 | ส21106 พระพุทธศาสนา 2 | 20 | 0.5 |
| พ21101 สุขศึกษา 1 | 20 | 0.5 | พ21102 สุขศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| พ21103 พลศึกษา 1 | 20 | 0.5 | พ21104 พลศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| ศ21101 ทักษะศิลป์ 1 | 20 | 0.5 | ศ21102 ทักษะศิลป์ 2 | 20 | 0.5 |
| ศ21103 ดนตรี 1 | 20 | 0.5 | ศ21104 ดนตรี 2 | 20 | 0.5 |
| ศ21105 นาฏศิลป์ 1 | 20 | 0.5 | ศ21106 นาฏศิลป์ 2 | 20 | 0.5 |
| ง21101 ภาษาอังกฤษ 1 | 60 | 1.5 | ง21102 ภาษาอังกฤษ 2 | 60 | 1.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| จ21101 ภาษาจีน 1 | 20 | 0.5 | จ21102 ภาษาจีน 2 | 20 | 0.5 |
| ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 | 40 | 1 | ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 | 40 | 1 |
| ว21201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1 | 40 | 1 | ว21202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 | 40 | 1 |
| อ21201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1 | 40 | 1 | อ21202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2 | 40 | 1 |
| ส21231 หน้าที่พลเมือง 1 | 20 | 0.5 | ส21232 หน้าที่พลเมือง 2 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด | 20 | - | - กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท22201 ภาษาไทย 3 | 60 | 1.5 | ท22202 ภาษาไทย 4 | 60 | 1.5 |
| ค22201 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 | 60 | 1.5 | ค22202 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 | 60 | 1.5 |
| ว22201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 | 60 | 1.5 | ว22202 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 | 60 | 1.5 |
| ว22203 วิทยาการคำนวณ 3 | 20 | 0.5 | ว22203 วิทยาการคำนวณ 4 | 20 | 0.5 |
| ส22201 สังคมศึกษา 3 | 40 | 1 | ส22202 สังคมศึกษา 4 | 40 | 1 |
| ส22203 ประวัติศาสตร์ 3 | 20 | 0.5 | ส22204 ประวัติศาสตร์ 4 | 20 | 0.5 |
| ส22205 พระพุทธศาสนา 3 | 20 | 0.5 | ส22206 พระพุทธศาสนา 4 | 20 | 0.5 |
| พ22201 สุขศึกษา 3 | 20 | 0.5 | พ22202 สุขศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| พ22203 พลศึกษา 3 | 20 | 0.5 | พ22204 พลศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| ศ22201 ทักษะศิลป์ 3 | 20 | 0.5 | ศ22202 ทักษะศิลป์ 4 | 20 | 0.5 |
| ศ22203 ดนตรี 3 | 20 | 0.5 | ศ22204 ดนตรี 4 | 20 | 0.5 |
| ศ22205 นาฏศิลป์ 3 | 20 | 0.5 | ศ22206 นาฏศิลป์ 4 | 20 | 0.5 |
| ง22201 การงานอาชีพ 3 | 20 | 0.5 | ง22202 การงานอาชีพ 4 | 20 | 0.5 |
| อ22201 ภาษาอังกฤษ 3 | 60 | 1.5 | อ22202 ภาษาอังกฤษ 4 | 60 | 1.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| จ22201 ภาษาจีน 3 | 20 | 0.5 | จ22202 ภาษาจีน 4 | 20 | 0.5 |
| ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 | 40 | 1 | ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 | 40 | 1 |
| ว22201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3 | 40 | 1 | ว22202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4 | 40 | 1 |
| อ22201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 3 | 40 | 1 | อ22202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 4 | 40 | 1 |
| ส22233 หน้าที่พลเมือง 3 | 20 | 0.5 | ส22234 หน้าที่พลเมือง 4 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด | 20 | - | - กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท23201 ภาษาไทย 5 | 60 | 1.5 | ท23202 ภาษาไทย 6 | 60 | 1.5 |
| ค23201 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 | 60 | 1.5 | ค23202 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 | 60 | 1.5 |
| ว23201 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5 | 60 | 1.5 | ว23202 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 | 60 | 1.5 |
| ว23203 วิทยาการคำนวณ 5 | 20 | 0.5 | ว23203 วิทยาการคำนวณ 6 | 20 | 0.5 |
| ส23201 สังคมศึกษา 5 | 40 | 1 | ส23202 สังคมศึกษา 6 | 40 | 1 |
| ส23203 ประวัติศาสตร์ 5 | 20 | 0.5 | ส23204 ประวัติศาสตร์ 6 | 20 | 0.5 |
| ส23205 พระพุทธศาสนา 5 | 20 | 0.5 | ส23206 พระพุทธศาสนา 6 | 20 | 0.5 |
| พ23201 สุขศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ23202 สุขศึกษา 6 | 20 | 0.5 |
| พ23203 พลศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ23204 พลศึกษา 6 | 20 | 0.5 |
| ศ23201 ทักษะศิลป์ 5 | 20 | 0.5 | ศ23202 ทักษะศิลป์ 6 | 20 | 0.5 |
| ศ23203 ดนตรี 5 | 20 | 0.5 | ศ23204 ดนตรี 6 | 20 | 0.5 |
| ศ23205 นาฏศิลป์ 5 | 20 | 0.5 | ศ23206 นาฏศิลป์ 6 | 20 | 0.5 |
| ง23201 การงานอาชีพ 5 | 20 | 0.5 | ง23202 การงานอาชีพ 6 | 20 | 0.5 |
| อ23201 ภาษาอังกฤษ 5 | 60 | 1.5 | อ23202 ภาษาอังกฤษ 6 | 60 | 1.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| จ23201 ภาษาจีน 5 | 20 | 0.5 | จ23202 ภาษาจีน 6 | 20 | 0.5 |
| ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 | 40 | 1 | ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 | 40 | 1 |
| ว23201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5 | 40 | 1 | ว23202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6 | 40 | 1 |
| อ23201 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 5 | 40 | 1 | อ23202 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 6 | 40 | 1 |
| ส23235 หน้าที่พลเมือง 5 | 20 | 0.5 | ส23236 หน้าที่พลเมือง 6 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด | 20 | - | - กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท31101 ภาษาไทย 1 | 40 | 1 | ท31102 ภาษาไทย 2 | 40 | 1 |
| ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 | 40 | 1 | ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 | 40 | 1 |
| ว31101 เคมีพื้นฐาน | 60 | 1.5 | ว31106 วิทยาการคำนวณ 2 | 20 | 0.5 |
| ว31102 ฟิสิกส์พื้นฐาน | 60 | 1.5 | ส31102 สังคมศึกษา 2 | 40 | 1 |
| ว31103 ชีววิทยาพื้นฐาน | 60 | 1.5 | ส31106 พระพุทธศาสนา 2 | 20 | 0.5 |
| ว31105 วิทยาการคำนวณ 1 | 20 | 0.5 | พ31102 สุขศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| ส31101 สังคมศึกษา 1 | 40 | 1 | พ31104 พลศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| ส31105 พระพุทธศาสนา 1 | 20 | 0.5 | ศ31102 ทักษะศิลป์ 2 | 20 | 0.5 |
| พ31101 สุขศึกษา 1 | 20 | 0.5 | ศ31104 ดนตรี 1 | 20 | 0.5 |
| พ31103 พลศึกษา 1 | 20 | 0.5 | ง31102 การงานอาชีพ 2 | 20 | 0.5 |
| ศ31101 ทักษะศิลป์ 1 | 20 | 0.5 | อ31102 ภาษาอังกฤษ 2 | 60 | 1.5 |
| ศ31103 นาฏศิลป์ 1 | 20 | 0.5 | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| ง31101 การงานอาชีพ 1 | 20 | 0.5 | ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 | 80 | 2 |
| อ31101 ภาษาอังกฤษ 1 | 60 | 1.5 | ค31204 โครงงานคณิตศาสตร์ 2 | 20 | 0.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | ว31201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 1 | 60 | 1.5 |
| ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 | 80 | 2 | ว31202 เคมีเพิ่มเติม 1 | 60 | 1.5 |
| ค31203 โครงงานคณิตศาสตร์ 1 | 20 | 0.5 | ว31203 ชีววิทยาเพิ่มเติม 1 | 60 | 1.5 |
| ส31231 หน้าที่พลเมือง 1 | 20 | 0.5 | ส31232 หน้าที่พลเมือง 2 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท32101 ภาษาไทย 3 | 40 | 1 | ท32102 ภาษาไทย 4 | 40 | 1 |
| ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 | 40 | 1 | ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 | 40 | 1 |
| ว32105 วิทยาการคำนวณ 3 | 20 | 0.5 | ว32106 วิทยาการคำนวณ 4 | 20 | 0.5 |
| ส32101 สังคมศึกษา 3 | 40 | 1 | ส32102 สังคมศึกษา 4 | 40 | 1 |
| ส32103 ประวัติศาสตร์ 1 | 20 | 0.5 | ส32104 ประวัติศาสตร์ 2 | 20 | 0.5 |
| ส32105 พระพุทธศาสนา 3 | 20 | 0.5 | ส32106 พระพุทธศาสนา 4 | 20 | 0.5 |
| พ32101 สุขศึกษา 3 | 20 | 0.5 | พ32102 สุขศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| พ32103 พลศึกษา 3 | 20 | 0.5 | พ32104 พลศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| ศ32101 ทัศนศิลป์ 3 | 20 | 0.5 | ศ32102 ทัศนศิลป์ 4 | 20 | 0.5 |
| ศ32103 นาฏศิลป์ 2 | 20 | 0.5 | ศ32104 ดนตรี 2 | 20 | 0.5 |
| ง32101 การงานอาชีพ 3 | 20 | 0.5 | ง32102 การงานอาชีพ 4 | 20 | 0.5 |
| อ32101 ภาษาอังกฤษ 3 | 60 | 1.5 | อ32102 ภาษาอังกฤษ 4 | 60 | 1.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 | 80 | 2 | ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 | 80 | 2 |
| ว32201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 2 | 60 | 1.5 | ว32204 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 3 | 60 | 1.5 |
| ว32202 เคมีเพิ่มเติม 2 | 60 | 1.5 | ว32205 เคมีเพิ่มเติม 3 | 60 | 1.5 |
| ว32203 ชีววิทยาเพิ่มเติม 2 | 60 | 1.5 | ว32206 ชีววิทยาเพิ่มเติม 3 | 60 | 1.5 |
| ว32207 โครงการวิทยาศาสตร์ 1 | 20 | 0.5 | ว32208 โครงการวิทยาศาสตร์ 2 | 20 | 0.5 |
| ส32233 หน้าที่พลเมือง 3 | 20 | 0.5 | ส32234 หน้าที่พลเมือง 4 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท33101 ภาษาไทย 5 | 40 | 1 | ท33102 ภาษาไทย 6 | 40 | 1 |
| ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 | 40 | 1 | ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 | 40 | 1 |
| ว33105 วิทยาการคำนวณ 5 | 20 | 0.5 | ว33106 วิทยาการคำนวณ 6 | 20 | 0.5 |
| ส33101 สังคมศึกษา 5 | 40 | 1 | ส33102 สังคมศึกษา 6 | 40 | 1 |
| ส33105 พระพุทธศาสนา 5 | 20 | 0.5 | ส33106 พระพุทธศาสนา 6 | 20 | 0.5 |
| พ33101 สุขศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ33102 สุขศึกษา 6 | 20 | 0.5 |
| พ33103 พลศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ33104 พลศึกษา 6 | 20 | 0.5 |
| ศ33101 ทักษะศิลป์ 5 | 20 | 0.5 | ศ33102 ทักษะศิลป์ 6 | 20 | 0.5 |
| ง33101 ภาษาอังกฤษ 5 | 20 | 0.5 | ง33102 ภาษาอังกฤษ 6 | 20 | 0.5 |
| อ33101 ภาษาอังกฤษ 5 | 60 | 1.5 | อ33102 ภาษาอังกฤษ 6 | 60 | 1.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 | 80 | 2 | ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 | 80 | 2 |
| ว33201 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 4 | 60 | 1.5 | ว33204 ฟิสิกส์เพิ่มเติม 5 | 60 | 1.5 |
| ว33202 เคมีเพิ่มเติม 4 | 60 | 1.5 | ว33205 เคมีเพิ่มเติม 5 | 60 | 1.5 |
| ว33203 ชีววิทยาเพิ่มเติม 4 | 60 | 1.5 | ว33206 ชีววิทยาเพิ่มเติม 5 | 60 | 1.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ)

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท31101 ภาษาไทย 1 | 40 | 1 | ท31102 ภาษาไทย 2 | 40 | 1 |
| ค31101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 | 40 | 1 | ค31102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 | 40 | 1 |
| ว31103 ชีววิทยาพื้นฐาน | 60 | 1.5 | ว31106 วิทยาการคำนวณ 2 | 20 | 0.5 |
| ว31105 วิทยาการคำนวณ 1 | 20 | 0.5 | ส31102 สังคมศึกษา 2 | 40 | 1 |
| ส31101 สังคมศึกษา 1 | 40 | 1 | ส31106 พระพุทธศาสนา 2 | 20 | 0.5 |
| ส31105 พระพุทธศาสนา 1 | 20 | 0.5 | พ31102 สุขศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| พ31101 สุขศึกษา 1 | 20 | 0.5 | พ31104 พลศึกษา 2 | 20 | 0.5 |
| พ31103 พลศึกษา 1 | 20 | 0.5 | ศ31102 ทักษะศิลป์ 2 | 20 | 0.5 |
| ศ31101 ทักษะศิลป์ 1 | 20 | 0.5 | ศ31104 ดนตรี 1 | 20 | 0.5 |
| ศ31103 นาฏศิลป์ 1 | 20 | 0.5 | ง31102 การงานอาชีพ 2 | 20 | 0.5 |
| ง31101 การงานอาชีพ 1 | 20 | 0.5 | อ31102 ภาษาอังกฤษ 2 | 60 | 1.5 |
| อ31101 ภาษาอังกฤษ 1 | 60 | 1.5 | | | |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| จ31201 ภาษาจีน 1 | 20 | 0.5 | จ31202 ภาษาจีน 2 | 20 | 0.5 |
| ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 | 80 | 2 | ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 | 80 | 2 |
| ค31203 โครงการคณิตศาสตร์ 1 | 20 | 0.5 | ค31204 โครงการคณิตศาสตร์ 2 | 20 | 0.5 |
| ส31201 โลกในยุคปัจจุบัน 1 | 60 | 1.5 | ส31202 โลกในยุคปัจจุบัน 2 | 60 | 1.5 |
| อ31201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1 | 60 | 1.5 | อ31202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 | 60 | 1.5 |
| ศ31201 การวาดเส้น 1 | 20 | 0.5 | ศ31202 การวาดเส้น 2 | 20 | 0.5 |
| ส30231 หน้าที่พลเมือง 1 | 20 | 0.5 | ส30232 หน้าที่พลเมือง 2 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ)

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท32101 ภาษาไทย 3 | 40 | 1 | ท32102 ภาษาไทย 4 | 40 | 1 |
| ค32101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 | 40 | 1 | ค32102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 | 40 | 1 |
| ว31101 เคมีพื้นฐาน | 60 | 1.5 | ว31102 ฟิสิกส์พื้นฐาน | 60 | 1.5 |
| ว32105 วิทยาการคำนวณ 3 | 20 | 0.5 | ส32102 สังคมศึกษา 4 | 40 | 1 |
| ส32101 สังคมศึกษา 3 | 40 | 1 | ส32104 ประวัติศาสตร์ 2 | 20 | 0.5 |
| ส32103 ประวัติศาสตร์ 1 | 20 | 0.5 | ส32106 พระพุทธศาสนา 4 | 20 | 0.5 |
| ส32105 พระพุทธศาสนา 3 | 20 | 0.5 | พ32102 สุขศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| พ32101 สุขศึกษา 3 | 20 | 0.5 | พ32104 พลศึกษา 4 | 20 | 0.5 |
| พ32103 พลศึกษา 3 | 20 | 0.5 | ศ32102 ทัศนศิลป์ 4 | 20 | 0.5 |
| ศ32101 ทัศนศิลป์ 3 | 20 | 0.5 | ศ32104 ดนตรี 2 | 20 | 0.5 |
| ศ32103 นาฏศิลป์ 2 | 20 | 0.5 | ง32102 การงานอาชีพ 4 | 20 | 0.5 |
| ง32101 การงานอาชีพ 3 | 20 | 0.5 | อ32102 ภาษาอังกฤษ 4 | 60 | 1.5 |
| อ32101 ภาษาอังกฤษ 3 | 60 | 1.5 | ว32106 วิทยาการคำนวณ 4 | 20 | 0.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| จ32201 ภาษาจีน 3 | 20 | 0.5 | จ32202 ภาษาจีน 4 | 20 | 0.5 |
| ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 | 80 | 2 | ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 | 80 | 2 |
| ส32201 อังกฤษศึกษา 1 | 60 | 1.5 | ส32202 อังกฤษศึกษา 2 | 60 | 1.5 |
| อ32201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3 | 60 | 1.5 | อ32202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4 | 60 | 1.5 |
| ศ32201 การออกแบบกราฟฟิก 1 | 20 | 0.5 | ศ32202 การออกแบบกราฟฟิก 2 | 20 | 0.5 |
| ส30233 หน้าที่พลเมือง 3 | 20 | 0.5 | ส30234 หน้าที่พลเมือง 4 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)

| ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | |
|--------------------------------------|---------|----------|--------------------------------------|---------|----------|
| รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต | รหัส/รายวิชา | ชั่วโมง | หน่วยกิต |
| รายวิชาพื้นฐาน | | | รายวิชาพื้นฐาน | | |
| ท33101 ภาษาไทย 5 | 40 | 1 | ท33102 ภาษาไทย 6 | 40 | 1 |
| ค33101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5 | 40 | 1 | ค33102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6 | 40 | 1 |
| ว33105 วิทยาการคำนวณ 5 | 20 | 0.5 | ว33106 วิทยาการคำนวณ 6 | 20 | 0.5 |
| ส33101 สังคมศึกษา 5 | 40 | 1 | ส33102 สังคมศึกษา 6 | 40 | 1 |
| ส33105 พระพุทธศาสนา 5 | 20 | 0.5 | ส33106 พระพุทธศาสนา 6 | 20 | 0.5 |
| พ33101 สุขศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ33102 สุขศึกษา 6 | 20 | 0.5 |
| พ33103 พลศึกษา 5 | 20 | 0.5 | พ33104 พลศึกษา 6 | 20 | 0.5 |
| ศ33101 ทักษะศิลป์ 5 | 20 | 0.5 | ศ33102 ทักษะศิลป์ 6 | 20 | 0.5 |
| ง33101 ภาษาอังกฤษ 5 | 20 | 0.5 | ง33102 ภาษาอังกฤษ 6 | 20 | 0.5 |
| อ33101 ภาษาอังกฤษ 5 | 60 | 1.5 | อ33102 ภาษาอังกฤษ 6 | 60 | 1.5 |
| รายวิชาเพิ่มเติม | | | รายวิชาเพิ่มเติม | | |
| จ33201 ภาษาจีน 5 | 20 | 0.5 | จ33202 ภาษาจีน 6 | 20 | 0.5 |
| ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 | 80 | 2 | ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 | 80 | 2 |
| ส33201 อเมริกันศึกษา 1 | 60 | 1.5 | ส33202 อเมริกันศึกษา 2 | 60 | 1.5 |
| อ33201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5 | 60 | 1.5 | อ33202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6 | 60 | 1.5 |
| ศ33201 ทักษะศิลป์สื่อประสม 1 | 20 | 0.5 | ศ33202 ทักษะศิลป์สื่อประสม 2 | 20 | 0.5 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | |
| - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - | - กิจกรรมแนะแนว | 20 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - | - กิจกรรมชุมนุม | 20 | - |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10 | - |